CDPCOLSP
372.83
A333ei
c.3

Études sociales

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

À LA RENCONTRE DE MON VOISINAGE

Unité d'enseignement - Guide

2e année - Sujet A

Édition finale

IMMERSION

Language Services

Alberta
EDUCATION

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

À LA RENCONTRE DE MON VOISINAGE

Unité d'enseignement - Guide

2e année - Sujet A

Alberta Education
1989

Dépôt légal - quatrième trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Canada

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Language Services.
Études sociales : (à la rencontre de mon voisinage) : unité d'enseignement-guide : 2e année - sujet A, immersion.

ISBN 0-7732-0276-5

1. Sciences sociales -- étude et enseignement (primaire) -- Alberta -- anglophones.
I. Titre. II. Titre : À la rencontre de mon voisinage.

H62.A333 1989 300.7

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

© 1989, la Couronne du chef de la province de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation. Alberta Education, Language Services Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5L 0L2. Tous droits réservés. En vente par l'entremise de Learning Resources Distributing Centre, 12360 - 142 Street, Edmonton, Alberta, T5L 4X9.

PRÉFACE

Le Language Services Branch du ministère de l'Éducation est heureux de mettre cette unité d'enseignement à votre disposition.

Cette unité renferme un éventail d'idées et d'activités dont vous pourrez vous inspirer pour permettre à vos élèves d'atteindre les objectifs prescrits au programme d'études sociales. Cette unité se veut également un outil efficace pour développer les compétences langagières de vos élèves.

Cette unité vous est présentée à titre d'exemple. À vous de décider à quel moment vous voudrez incorporer dans vos stratégies pédagogiques, les idées et les activités qu'elle renferme.

Je vous souhaite donc plein succès dans la poursuite réussie de cet objectif qui nous tient tous à coeur : assurer à la jeunesse albertaine une éducation où préside l'excellence. Bonne chance!

Adrien L. Bussière
Directeur
Language Services Branch

REMERCIEMENTS

Alberta Education remercie vivement les personnes qui ont contribué à la préparation de ce document.

Auteure :	**Hélène Landry** Alberta Education
Enseignantes pilotes :	**Sharon Evanoff** James S. McCormick Elementary School County of Lacombe #14
	Dianna Martin École St-Louis de Monfort School Red Deer R.C.S.S.D. #17
	Lana Mayne Barrhead Elementary School County of Barrhead #11
	Lise Paradis Rocky Mountain House Elementary School Rocky Mountain House S. Div. #15
Directeur du projet :	**Marcel Lavallée** Alberta Education
Coordinatrice du projet :	**Denise Stocco** Alberta Education
Coordinatrice de la production :	**Jocelyne Bélanger** Alberta Education

Illustrations : **Michel Fortier**
Alberta Education

Responsable de la production : **Louise Chady**
Alberta Education

Dactylographie et montage : **Anita Bartosch**
Alberta Education

Alberta Education tient aussi à remercier les élèves des classes de Mesdames Evanoff, Martin et Paradis pour avoir permis la reproduction de certains de leurs travaux.

TABLE DES MATIÈRES

Page

PRÉFACE iii

REMERCIEMENTS iv

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Lettre à l'enseignant et à l'enseignante 3
Objectifs du programme d'études sociales 4
Plan de l'unité 7
Intégration des objectifs du programme de français 8
Ressources 9

LEÇONS

Leçon 1 - Le village sans policier (Amorce) 13

Leçon 2 - Chez nous et aux alentours 19
Activité 1 - Les gens qui viennent chez moi 19
Activité 2 - Pourquoi ils viennent chez moi 21
Activité 3 - Les endroits où nous allons 21
Activité 4 - Pourquoi nous y allons 21
Activité 5 - Nos besoins 22
Activité 6 - Les gens et les endroits qui répondent à nos besoins 23

Tableau-synthèse 23
Évaluation 24

Leçon 3 - Chez les personnes âgées 109
Activité 1 - Comprendre le problème 109
Activité 2 - Établir un plan de recherche 110
Activité 3 - Repérer l'information 111
Activité 4 - Interpréter et organiser l'information 111
Activité 5 - Développer une conclusion 111
Auto-évaluation du travail de groupe 112
Évaluation 112

Leçon 4 - Chez les personnes handicapées 115
Activité 1 - Comprendre la question 115
Activité 2 - Établir un plan de recherche 116
Activité 3 - Repérer, interpréter et organiser l'information 116
Activité 4 - Développer une conclusion 118
Activités d'enrichissement 119

Leçon 5 - Un choix à faire 123

Leçon 6 - Pour se sentir bien ensemble 127
Activité 1 - Un mot-mystère à découvrir 127
Activité 2 - La coopération c'est... 128
Activité 3 - Une action à poser 129
Tableau-synthèse 129

Leçon 7 - C'est comme ça aux alentours 141
Activité 1 - Une classe-promenade 141
Activité 2 - Notre voisinage en miniature 144
Activité 3 - Pas si loin que ça 145
Activité 4 - Premiers pas en cartographie 146
Synthèse 146
Évaluation 146

Leçon 8 - Une communauté à inventer (Activité culminante) 157
Activité 1 - Un projet à imaginer 157
Activité 2 - Des équipes de bâtisseurs 157

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Lettre à l'enseignant et à l'enseignante

Cher enseignant,
Chère enseignante,

Cette unité vous est proposée comme un outil pour l'enseignement des études sociales en deuxième année immersion. Elle a été créée pour le sujet 2A, **Les gens autour de moi.** Elle développe la plupart des objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes rattachés à ce sujet.

Cette unité s'inscrit dans le grand thème de deuxième année : **Les gens aujourd'hui.** Ce thème se subdivise comme suit : **Les gens autour de moi** et **Les gens de notre monde.** Elle a été développée en tenant compte de la situation des élèves de deuxième année immersion qui augmentent leur compétence langagière, tant à l'oral qu'à l'écrit. Nous avons essayé d'inclure dans ce document le plus d'illustrations possible et des activités qui partent toujours du concret et/ou du vécu des élèves. Nous avons simplifié le **modèle d'enquête** et nous nous attendons à ce que le personnel enseignant en soit l'animateur ou le guide. Nous avons inclus des exemples de **synthèse** et **d'évaluation** afin de vous faciliter la tâche. Si vous êtes un nouvel enseignant ou une nouvelle enseignante à votre école, il n'est pas nécessaire de connaître le quartier ou le voisinage à fond. Vous en ferez la découverte en même temps que vos élèves. Faites provision de curiosité et d'intérêt!

Nous vous encourageons fortement à lire et à étudier cette unité. Vous aurez ainsi une meilleure vue d'ensemble des concepts, des habiletés et des attitudes à développer. Vous prendrez connaissance du matériel dont vous aurez besoin pour soutenir votre enseignement (film fixe, carte aérienne, livres proposés...) et vous pourrez déjà le mettre en réserve. Vous trouverez une liste de **ressources** au début de ce document. Vous constaterez aussi que certaines activités de cette unité se prêtent très bien à **l'intégration des matières.** Vous pourrez ainsi mieux planifier votre enseignement (voir plan de l'unité et tableau pour l'intégration des objectifs du programme de français). Nous avons suggéré une durée approximative pour les leçons, mais ce sera à vous de juger du temps nécessaire pour chaque activité, en tenant compte des besoins de vos élèves.

Nous espérons que vous trouverez ce document utile et qu'il vous permettra, à vos élèves et à vous, de vous approprier un apprentissage intéressant.

Objectifs du programme d'études sociales

DEUXIÈME ANNÉE **THÈME : LES GENS AUJOURD'HUI**

SUJET A: **LES GENS AUTOUR DE MOI**

L'élève partira de son environnement immédiat pour faire l'étude des gens qui s'organisent pour satisfaire leurs besoins. Il se renseignera sur les habitations, les écoles, le travail et les loisirs des élèves et de leurs familles. Après s'être informé sur la façon dont la communauté s'organise pour satisfaire les besoins des élèves, on inclura dans la recherche au moins deux études d'individus ou de groupes qui ont des besoins qui ne sont pas partagés par toute la population (ex. : les handicapés, les gens du troisième âge, les adolescents, les jeunes enfants...) et la façon dont ces besoins sont satisfaits. On choisira des études de cas qui sont significatives pour les élèves et leur communauté.

Le but de ce sujet est d'ouvrir l'élève aux gens qui l'aident à satisfaire ses besoins et de développer des attitudes positives envers eux. Il veut aussi développer des habiletés d'interaction avec les autres et l'appréciation, l'ouverture et la compréhension des besoins d'autrui. En 2e année, on met l'accent sur les gens dans la communauté. On pourra utiliser les mots "communauté", "quartier" et "voisinage" de façon synonyme pour les élèves de cet âge.

ENQUÊTE

L'enseignant et l'enseignante peuvent se servir des questions d'enquête et d'ordre social pour organiser leurs objectifs de connaissance, d'habiletés et d'attitudes. On doit étudier plusieurs questions d'enquête et/ou d'ordre social dans chaque sujet en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. On encourage les enseignants à adapter les questions ci-dessous et à en élaborer d'autres.

Questions d'enquête:

- *Comment les gens répondent-ils à leurs besoins?*
  - Quels sont mes besoins? Quels sont mes désirs?
  - Quelles sont les personnes qui répondent à mes besoins? De quelles manières le font-elles?
  - Quelles sont les personnes qui ont des besoins différents des miens? Comment leurs besoins sont-ils satisfaits?
- *Quels services offrent ma communauté pour aider les gens/groupes qui ont des besoins particuliers? (ex. : personnes handicapées, enfants, personnes âgées, immigrés, groupes culturels...)*
  - Pourquoi y a-t-il différents services/installations pour différentes personnes?
  - Comment les gens peuvent-ils coopérer afin de répondre à leurs besoins?
  - Comment pouvons-nous montrer de l'appréciation et du respect à d'autres gens/groupes et à leurs besoins?

Questions d'ordre social:

- *Devrait-on s'entraider/coopérer pour assurer le bien-être de tous?*
  - Que puis-je faire pour aider les gens? (ma contribution)
  - Comment puis-je coopérer avec d'autres gens pour le bien-être de tous? (ma coopération)
- *Qui devrait être responsable de la propreté de ma rue? De mon quartier? De la ville?*
- *Est-ce qu'on devrait satisfaire tous les besoins/désirs?*
  - Que faire avec un besoin qui ne peut pas être satisfait?
  - Que faire avec un désir qui ne peut pas être satisfait tout de suite? (ex. : jouet à la mode, sortie, vêtement spécial...)

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE - L'élève démontrera une compréhension de ce qui suit:

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **Les gens de ma communauté coopèrent afin de satisfaire les besoins de ses membres.**

GÉNÉRALISATIONS	CONCEPTS	FAITS ET CONTENU
Les gens ont des besoins communs	besoins	• besoins : alimentation, habitations, vêtements, amour

GÉNÉRALISATIONS	CONCEPTS	FAITS ET CONTENU
Les besoins des gens sont satisfaits de différentes façons		• façons dont les besoins sont satisfaits • choisir des études de cas : les personnes du troisième âge, les jeunes enfants, les personnes handicapées, les adolescents...
Dans ma communauté, certains besoins des gens sont satisfaits par des services et des installations	communauté services et installations	• les services et installations dans ma communauté tels que : - hôpitaux, piscines, cliniques, bibliothèques, centres commerciaux, centres pour personnes du troisième âge, garderies, centres de rencontre • loisirs • occupations • écoles
Les services et les installations répondent différemment aux besoins de différentes personnes		• choisir différents services et installations qui aident à satisfaire différents besoins (ex. : école, bibliothèque)
Les gens coopèrent les uns avec les autres afin de satisfaire les besoins dans ma communauté	coopération	• façons dont les gens coopèrent (ex. : coopération parent/école, parents-secours, banque de nourriture, rampes pour fauteuils roulants, bénévolat, foyers d'accueil pour enfants, maisons communautaires, centres de loisirs, foyers pour personnes du troisième âge et hôpitaux)
Il est important de respecter les besoins des autres	respect	• façons de montrer le respect telles que : - devenir ami - partager des livres - parler aux autres - lire avec les autres - rendre visite aux autres - aider ceux qui ont besoin de nous - jouer un jeu avec les autres - écouter attentivement - respecter l'espace des autres - partager les inquiétudes

OBJECTIFS D'HABILETÉS - L'élève développera sa compétence dans les domaines suivants :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérer/Interpréter/Organiser l'information

- repérer de l'information afin de répondre à des questions par l'écoute, la lecture et le visionnement

- identifier le but d'une excursion ou d'une entrevue, planifier la démarche, les règles de comportement, les questions et ce que l'on devra observer ou écouter
- recueillir et noter les données sur un graphique à bandes ou un pictogramme et lui donner un titre
- ordonner des événements, des faits ou des idées (ex. : étapes pour excursion, entrevue...)

Géographie/Cartographie

- construire une simple carte ou une maquette de la communauté (ex. : montrer l'emplacement des différents services/installations)
- lire des cartes simples (ex. : école, terrains de jeux, communauté)
- construire une légende simple sur une carte en développant ses propres symboles pour représenter des objets réels
- comparer les illustrations, les photos aériennes et/ou des maquettes avec des cartes du même endroit
- utiliser des termes se rapportant à la notion de direction et de distance (près/loin, ici/là, gauche/droite)

Analyser/Synthétiser/Évaluer

- tirer des conclusions sur la façon dont la communauté répond aux besoins des élèves et à ceux des autres personnes
- tirer des conclusions sur la façon dont les services et les installations répondent aux besoins des élèves et à ceux des autres
- trouver des exemples de coopération dans son propre groupe ainsi qu'avec les autres groupes
- donner des exemples d'appréciation, de respect et d'ouverture envers les autres et leurs besoins

PARTICIPATION

- aller chercher de l'aide quand on en a besoin
- dans la discussion, respecter le droit de parole de chacun et dans un jeu, respecter le tour de chaque participant
- faire preuve de courtoisie en travaillant avec ses camarades
- organiser et mettre en pratique une activité visant à promouvoir la compréhension et la coopération entre les individus et les groupes

COMMUNICATION

- exprimer des idées oralement, visuellement ou par le jeu de rôle (ex. : montrer comment les individus ou les groupes coopèrent dans votre communauté)
- exprimer ses idées en élaborant des phrases ou des histoires individuellement ou collectivement (expérience langagière)

OBJECTIFS D'ATTITUDES - L'élève sera encouragé à développer une attitude :

- de respect envers les droits et les opinions d'autrui
- d'appréciation, de respect et d'ouverture envers les besoins des autres
- de respect envers les installations et services publics et privés
- d'empathie envers les gens qui rencontrent des difficultés à satisfaire leurs besoins

Plan de l'unité

Cette unité a été élaborée pour se faire en quatre mois et demi. Pour faciliter votre planification à long terme, nous avons suggéré une durée approximative pour couvrir les objectifs en études sociales. Il revient à l'enseignant et à l'enseignante de juger du temps nécessaire pour chaque leçon en tenant compte des besoins de leurs élèves.

DURÉE	LEÇONS	CONCEPTS/HABILETÉS	MATÉRIEL/ACTIVITÉS	LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES
60 min	LEÇON 1 Le village sans policier	Amorce	Film fixe : Le village sans policier Basic Concepts in Social Studies Fiches pédagogiques 1A et 1B	Hygiène
240 min	LEÇON 2 Chez nous et aux alentours	Gens Besoins	Fiches pédagogiques 2 à 6 Fiche d'évaluation Tableau-synthèse Cahier de l'élève	Hygiène
300 min	LEÇON 3 Chez les personnes âgées	Besoins différents Résolution de problèmes	Cahier de l'élève Livre Marie-Claire	Français
200 min	LEÇON 4 Chez les personnes handicapées	Besoins différents Résolution de problèmes	Livres sur les personnes handicapées Matériel utilisé par les personnes handicapées Tableau-synthèse	Français
200 min	LEÇON 5 Un choix à faire	Prise de décision	Historiettes à compléter Cahier de l'élève	Français
150 min	LEÇON 6 Pour se sentir bien ensemble	Respect Coopération	Fiches pédagogiques 10 et 11 à découper Tableau-synthèse	Français
240 min	LEÇON 7 C'est comme ça aux alentours	Maquette Plan	Carte aérienne Appareil photo (facultatif) Fiches d'évaluation 2A et 2B Tableau-synthèse Matériel pour maquette	
150 min	LEÇON 8 Une communauté à inventer	Activité culminante		

Intégration des objectifs du programme de français

Tout au long de l'unité, les élèves ont l'occasion de développer leur compétence langagière (écoute, discussions, travail d'équipe, interaction avec leur enseignant ou enseignante ou leurs camarades, résolution de problèmes...). Dans le tableau ci-dessous, nous avons identifié plus spécifiquement, certaines activités qui permettent d'intégrer des objectifs et des habiletés du programme de français.

		DISCOURS INFORMATIF	DISCOURS INCITATIF	DISCOURS EXPRESSIF	DISCOURS LUDIQUE-POÉTIQUE
COMPRÉHENSION	ORALE	Leçon 3, activité 1 Leçon 4, activité 1			
	ÉCRITE	Leçon 6, activité 1			
PRODUCTION	ORALE		Leçon 5, prise de décision Leçon 4, activité d'enrichissement		
	ÉCRITE	Leçon 3, activité d'évaluation Leçon 4, activité d'enrichissement	Leçon 4, activité d'enrichissement		

Ressources

Le matériel de base, le matériel recommandé et le matériel d'appui s'achètent au Learning Resources Distributing Centre.

MATÉRIEL DE BASE

- Unité d'enseignement : À la rencontre de mon voisinage, Alberta Education, Language Services Branch, guide et cahier de l'élève.

MATÉRIEL RECOMMANDÉ

- Le village sans policier, film fixe, Basic Concepts in Social Studies, Pinetree Media.
- Dans un fauteuil roulant, collection Le bibliobus d'istra, Éditions Casteilla, 1989.
- Être aveugle, collection Le bibliobus d'istra, Éditions Casteilla, 1989.
- Marie-Claire, livre, Alberta Education, Language Services Branch, 1989.
- Dans mes mots à moi, ensemble multi-média, ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec. Ce matériel est déjà approuvé pour le programme de français. Nous vous le suggérons pour enrichir certaines activités.

MATÉRIEL D'APPUI

- Guide d'enseignement en études sociales, 1re à 6e année immersion, Alberta Education, Curriculum Support Branch (date de parution : septembre 1990).

MATÉRIEL À COMMANDER

- Carte aérienne.
  Pour faire cette unité, vous avez besoin d'une carte aérienne des alentours de votre école. Pour commander cette carte, vous dessinez un carré montrant le voisinage de votre école sur un plan de votre ville ou village. Vous communiquez avec le bureau de Maps Alberta et vous demandez un agrandissement de la photo aérienne la plus

récente. Habituellement, un agrandissement de 50 cm par 50 cm convient bien pour cette unité. Le prix, en avril 1989, était de 19,25 $. Ce bureau offre un grand choix d'agrandissements à des prix variés. Les spécialistes de ce bureau sauront vous conseiller judicieusement. Voici leurs coordonnées :

Maps Alberta
Forestry, Lands and Wildlife
Land Information Services Division
2nd Floor, North Petroleum Plaza
9945 - 108 Street
Edmonton, Alberta, Canada T5K 2G6 Téléphone : (403) 427-3520

MATÉRIEL SUPPLÉMENTAIRE

Il existe d'autres ressources didactiques qui pourraient vous être utiles dans l'enseignement de l'unité. Aucun des titres ci-dessous n'a été évalué par Alberta Education. Cette liste ne doit pas être interprétée comme une approbation explicite ou implicite d'utilisation. Ces titres sont donnés seulement à titre indicatif, dans le but d'aider les commissions scolaires locales à identifier des ressources didactiques qui pourraient s'avérer utiles. La responsabilité d'évaluer ces ressources revient aux commissions scolaires locales. Ces ressources ne sont pas disponibles au Learning Resources Distributing Centre. Voici quelques suggestions :

- Je suis comme vous, Antoinette Becker et Elisabeth Niggemeyer, Centurion Jeunesse, Paris, 1979.
- La ménagerie de Mlle Émilie, Marie Tenaille et Philippe Salembier, Casterman, 1982.
- Le joueur de plume à cache-cache avec l'image, Olivier Poncer, Éditions Laurence Olivier Tour, Chardon Bleu Éditions, France, 1984.
- Les vacances d'Amélie, Christine L'Heureux et Suzanne Langlois, La courte échelle, Montréal, 1982.
- Ma tante Marie-Blanche, Robert Soulières et Marie Gravel-Pelletier, Québec/Amérique, Montréal, 1980.
- Myriam à l'école, collection Les apprentis, Éditions Études vivantes, 1986.

Il y a aussi du matériel concernant les métiers et les professions, des illustrations et des grandes affiches dont vous pouvez vous servir. Nous ne pouvons pas en faire la liste ici.

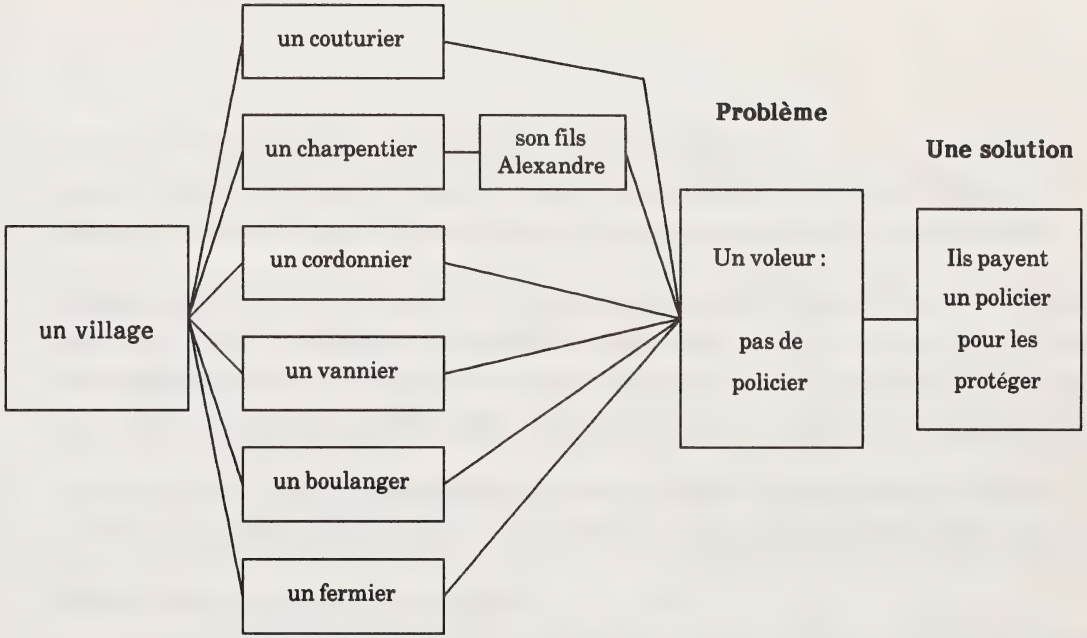
LEÇONS

Leçon 1 - Le village sans policier (Amorce)

Durée : 60 min **À prévoir :** • **film fixe: Le village sans policier et cassette** • **fiches pédagogiques 1A à 1C**	Le but de cette leçon est d'éveiller l'élève aux manières dont les gens s'organisent pour satisfaire leurs besoins. En visionnant le film fixe, on veut éveiller son intérêt pour qu'il regarde comment cela se passe dans son environnement immédiat.
OBJECTIFS	**DÉMARCHE SUGGÉRÉE**
Repérer de l'information en visionnant un film fixe	Visionner le film fixe suivant : **Le village sans policier.** Le texte est sur une cassette. *On peut aussi découvrir l'histoire en faisant parler les élèves sur les images du film fixe. Vous trouverez le scénario de ce film aux fiches pédagogiques 1A, 1B et 1C dans ce document. Ce film donnera sans doute l'occasion de développer du vocabulaire avec les élèves. C'est un objectif important. Il est important aussi de montrer comment les gens s'organisent pour satisfaire leurs besoins.*
Besoins des gens du village	Les gens du village ont un problème. Il est essentiel que les élèves soient capables de voir ce problème et qu'ils comprennent comment le village s'organise pour le régler.
Comprendre des données	On pourrait leur faire voir l'importance que chacun a dans le village pour satisfaire les besoins de ses voisins : le couturier qui fabrique des vêtements, le charpentier qui construit des maisons, le cordonnier qui fabrique/répare des souliers, le vannier qui tresse des paniers, le boulanger qui fait le pain et le fermier qui cultive la terre pour la nourriture. Après avoir visionné le film, il serait bon de résumer l'histoire dans un petit tableau-synthèse afin de permettre aux élèves de tirer certaines conclusions par rapport à ce qu'ils ont vu et/ou entendu. Voici un exemple de ce tableau :

Organiser de l'information

Liens avec l'hygiène : le monde du travail - connaissance du bon fonctionnement de la communauté, professions et prestation de services



Vous pouvez mettre ces mots sur des cartes de couleur et vous en servir dans le fichier de la classe plus tard.

Tirer des conclusions

Dans ce village, on a besoin des gens. Les élèves peuvent redire dans leurs mots les raisons pour lesquelles on a besoin des gens dans ce village. Leur demander s'il en est ainsi pour nous : Avons-nous besoin des gens dans notre ville/village? Pourquoi?

Cette dernière question mène à la leçon suivante.

LE VILLAGE SANS POLICIER*

IMAGES	TEXTE
Vue du village	Il était une fois un village sans policier.
Le couturier	Il y avait un couturier,
Le charpentier et son fils	un charpentier et son fils, Alexandre, qui l'assistait;
Le cordonnier	un cordonnier,
Le vannier	un vannier,
Le boulanger	un boulanger
Le fermier	et un fermier.
Le voleur	Il y avait aussi un voleur dans le village.
Le vannier qui crie près du boulanger	"Arrêtez, au voleur, arrêtez! Il a volé un de mes paniers."
Le boulanger	"Il m'a volé un pain."
Le vannier avec le boulanger	"Il nous a tous volé quelque chose."
Le boulanger qui parle	"Tenons une réunion publique."
Le charpentier sur le bord d'un puits	"C'est sérieux. On doit l'attraper avant qu'il ne vole autre chose."
Le charpentier	"Qui va se porter volontaire?"
Le fermier et le cordonnier	"Je ne peux pas, car je dois arroser mes plantes et apporter mes aliments au marché."
Le couturier, le boulanger et le vannier	"Attraper un voleur! Moi? Je dois tailler mes vêtements."
Le voleur	"Qui va le faire? On doit arrêter ce voleur."
Le charpentier sur le bord d'un puits	"J'ai une idée. Faisons-le arrêter! Ce qu'il nous faut, c'est un policier, à temps plein."
Le boulanger, le couturier et le vannier	"Quelqu'un qui peut attraper le voleur et ensuite nous protéger, ainsi que nos biens."

Le charpentier sur le bord d'un puits	"Bon, mes amis, qui va prendre le poste?"
Le cordonnier et le fermier	"Je ne peux pas, je dois gagner ma vie à faire des sandales."
Le vannier, le boulanger et le couturier	"Et ton fils, charpentier?"
Jeune Alexandre	"Alexandre? Oui, il est fort et intelligent; il pourrait être notre policier."
Alexandre et le charpentier	"Qu'en dis-tu, fils?"
Alexandre	"Eh bien, père, si je devenais policier, comment est-ce que j'aurais de l'argent?"
Le vannier	"Toi, vannier, tu vends tes paniers pour gagner de l'argent."
Le fermier et le cordonnier	"Toi, fermier, tu vends des fruits et des légumes pour gagner ta vie."
Alexandre	"Vous vendez tous quelque chose pour de l'argent. Si j'étais policier, je n'aurais rien à vendre comme vous."
Le couturier, le boulanger et le vannier	"J'ai une idée!"
Le couturier qui continue de parler	"Si nous donnions tous un peu de notre argent... Il y en aurait...
Le couturier les bras ouverts	assez pour payer un policier."
Le fermier et le cordonnier	"Il peut travailler pour nous tous!"
Le voleur	"Et nous lui donnons de l'argent pour vivre."
Tout le village	"Bonne idée."
Alexandre	"Je suis d'accord! Oui c'est excellent! J'accepte d'être votre policier."
Panier d'argent	"Bon! C'est réglé. Voici mon argent, le mien, le mien." Cet argent, qui vient de tout le monde, s'appelle les impôts.
Alexandre avec une étoile	Ainsi Alexandre a autant d'argent que les gens qui vendent leur marchandise.
Alexandre et le couturier	Alexandre était bon policier.
Alexandre qui poursuit	.....
Le voleur	.....
Le voleur	"Oh non!"

Alexandre	"Suis-moi!" "Tu dois rendre toutes les choses que tu as volées."
Le voleur et Alexandre	De toute façon, ce n'était pas la bonne taille!
Le voleur	Le voleur a tout retourné, sauf les tomates du fermier.
Le voleur et le fermier	Alors, il a travaillé pour le fermier, pendant trois jours, afin de lui payer les tomates volées.
Vue d'une ville	Aujourd'hui, partout dans le monde, il y a des gens qui travaillent pour le public.
Un policier	Des gens comme les policiers,
Des pompiers	les pompiers,
Une enseignante	les professeurs,
Un facteur	les facteurs. Ils travaillent pour nous tous et reçoivent de l'argent,
Le village	comme dans ce petit village qui a payé le policier.

* Adapté de : **Basic Concepts in Social Studies Pinetree Media** (Ontario)

Leçon 2 - Chez nous et aux alentours

Durée : 240 min

À prévoir :
- **fiches pédagogiques 2a à 2o et 4a à 4u**
- **cahier de l'élève**
- **fiche d'évaluation**
- **tableau-synthèse**

Le but de cette leçon est d'aider l'élève à prendre conscience des gens qui l'aident (sa famille et lui) à satisfaire ses besoins.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Dans les activités qui suivent, il faudra tenir compte des situations propres à votre classe. Les élèves qui vivent à la campagne n'ont pas la même réalité que ceux qui vivent dans des maisons de ville ou ceux qui vivent dans des immeubles d'habitation.
	Activité 1 - Les gens qui viennent chez moi
Identifier des personnes qui répondent à nos besoins	• Utiliser les fiches pédagogiques 2a à 2o pour faire découvrir aux élèves qu'il y a différentes personnes qui viennent nous visiter chez nous. Certaines viennent passer quelques heures avec nous, d'autres viennent nous rendre des services et d'autres ne font que passer quelques instants. Faire l'inventaire de ces différentes personnes avec les élèves. L'enseignant ou l'enseignante bâtira une carte d'exploration (un grand tableau) de ces personnes. Nous vous suggérons un modèle à la fiche pédagogique 3. Il est important de faire ce travail collectivement afin de préparer vos élèves à l'exercice de la fiche 1 de leur cahier.
	• Chaque élève remplit la fiche 1 de son cahier en mettant les personnes qui conviennent à sa situation. Il ne reproduit pas la carte d'exploration de la classe; il s'en inspire.

Inférer
Classifier sommairement des besoins

Activité 2 - Pourquoi ils viennent chez moi

Quand les élèves ont complété la fiche 1, ils pourraient faire une classification sommaire des gens qu'ils ont mentionnés sur leur fiche. Les aider à faire cette classification en leur posant des questions qui leur permettent de catégoriser.

Par exemple :
- Est-ce que toutes ces personnes viennent chez nous pour les mêmes raisons?
- Quelles sont les différentes raisons qui amènent les gens chez nous?

  ou
- Pourquoi les gens viennent-ils chez nous?

L'enseignant ou l'enseignante utilise sa carte d'exploration pour faire cette classification, en se servant de couleurs différentes pour chaque catégorie. Chaque élève pourrait par la suite encercler ou ombrager, en utilisant des couleurs, différentes catégories de la fiche 1. Une personne peut appartenir à plusieurs catégories.

Comprendre que les gens nous aident

Par exemple :
- en rouge, toutes les personnes reliées à la famille et aux amis pour nos besoins d'affection;
- en bleu, toutes les personnes reliées aux services de la maison : gaz, électricité, eau, ordures, nettoyage des tapis;
- en vert, toutes les personnes qui laissent de l'information/publicité sur les magasins et les ventes et les solliciteurs de toutes sortes;
- en jaune, toutes les autres personnes... ou toute autre catégorie pertinente à votre situation de classe.

Identifier des personnes/ endroits qui répondent à nos besoins

Activité 3 - Les endroits où nous allons

- Faire découvrir aux élèves qu'il y a différents endroits où ils vont (avec ou sans leurs parents) : des endroits où ils vont souvent et d'autres où ils vont seulement de temps en temps. Choisir les endroits qui ne sont pas trop éloignés du lieu où ils habitent. Faire l'inventaire de ces endroits avec les élèves. Utiliser les illustrations (fiches pédagogiques 4a à 4u) qui conviennent aux situations de votre classe. Vous pouvez faire collectivement une autre carte d'exploration (un grand tableau) : voir fiche pédagogique 5.
- Après ce remue-méninges, chaque élève pourrait remplir la fiche 2 de son cahier. Il met les personnes ou les endroits qui conviennent à sa situation. Il ne reproduit pas la carte d'exploration de la classe; il s'en inspire.

Inférer

Activité 4 - Pourquoi nous y allons

Comme à l'activité 2, les élèves complètent la fiche 2 en faisant une classification sommaire des gens et/ou des endroits qu'ils ont mentionnés sur leur fiche. Les aider à faire cette classification en leur posant des questions signifiantes.

Classifier sommairement des besoins

Par exemple : Pour quelles raisons vas-tu chez ces personnes ou dans ces endroits?

Par la suite, chaque élève encercle ou ombrage de couleurs différentes les catégories de sa fiche.

Comprendre qu'il y a différents besoins

Par exemple :
- en <u>rouge</u>, toutes les personnes reliées à la famille et aux amis pour les besoins d'affection;
- en <u>vert</u>, tous les endroits/personnes reliés aux besoins de nourriture, d'habillement et de soins personnels;

- en violet, tous les endroits/personnes reliés aux besoins d'éducation/ d'apprentissage;
- en orange, tous les endroits/personnes reliés aux besoins de santé;
- autre couleur pour chacune des autres catégories pertinentes à votre situation de classe.

Activité 5 - Nos besoins

Identifier ses propres besoins
Faire des inférences

Après avoir complété leurs deux fiches, les élèves devraient pouvoir inférer leurs besoins principaux.

- Dans un court travail d'équipe, ils pourraient s'expliquer leurs fiches 1 et 2, les différentes couleurs qu'ils ont ajoutées et dégager ensemble les choses qui se ressemblent.
- Leur demander de trouver les catégories de besoins qui sont représentées dans leur équipe. (Revoir les fiches 1 et 2, si nécessaire.)
- Faire une plénière et dans un tableau de classe inscrire les trouvailles de chaque équipe (voir fiche pédagogique 6, comme exemple).

Faire preuve de courtoisie en travaillant avec ses camarades

Cette activité, présentée sous forme de travail d'équipe, nous donne l'occasion de faire ressortir l'importance des habiletés de participation dans le travail de petit groupe. Ces échanges permettent aux élèves de l'immersion de mettre en œuvre leurs habiletés de communication en langue française et leur donnent une activité signifiante de communication. Cependant, pour que cela soit bénéfique, il est important de ressortir avec les élèves, certaines règles de conduite à suivre lors du travail en équipe : par exemple, chacun parle à tour de rôle, chacun écoute lorsque quelqu'un parle et chacun est poli et courtois envers les autres. Il serait important que la tâche à accomplir dans le travail

Respecter le droit de parole de chacun

d'équipe soit précise et claire pour chaque élève et qu'elle se réalise dans une courte période de temps.

Activité 6 - Les gens et les endroits qui répondent à nos besoins

Classification

- Afin de mieux définir le concept besoins et de réaliser que des endroits et des personnes peuvent nous aider à satisfaire nos besoins, faire les fiches 3a, 3b, 3c et 3d du cahier de l'élève. La fiche 3a représente des besoins. Les découper et les coller sur les fiches 3b, 3c et 3d. Il serait bon de pouvoir identifier chaque illustration au début de l'activité.

Concept : besoins

- Terminer cette activité en définissant le concept besoins : choses nécessaires pour vivre.

Tableau-synthèse

À la fin de chacune des leçons ou de certaines étapes des leçons, il est recommandé de compléter un tableau-synthèse qui reflète l'essentiel de la leçon. Ce tableau-synthèse devrait être assez grand; il pourrait être affiché dans la classe et complété au fur et à mesure des leçons.

Ce genre de tableau permet à l'élève :

- *de résumer l'apprentissage;*
- *de noter les concepts et les faits qui y sont reliés;*
- *de rassembler les différents apprentissages en un tout cohérent;*
- *de montrer les liens entre le sujet, les concepts et la généralisation;*
- *de faire sa synthèse personnelle et de s'approprier son propre apprentissage.*

Ce tableau peut être conçu de plusieurs façons. Donnez libre cours à votre imagination et impliquez vos élèves dans sa construction et son élaboration à chaque étape. On peut commencer par le sujet central, y accrocher le concept développé au cours de la leçon, les faits et une conclusion ou généralisation, si possible.

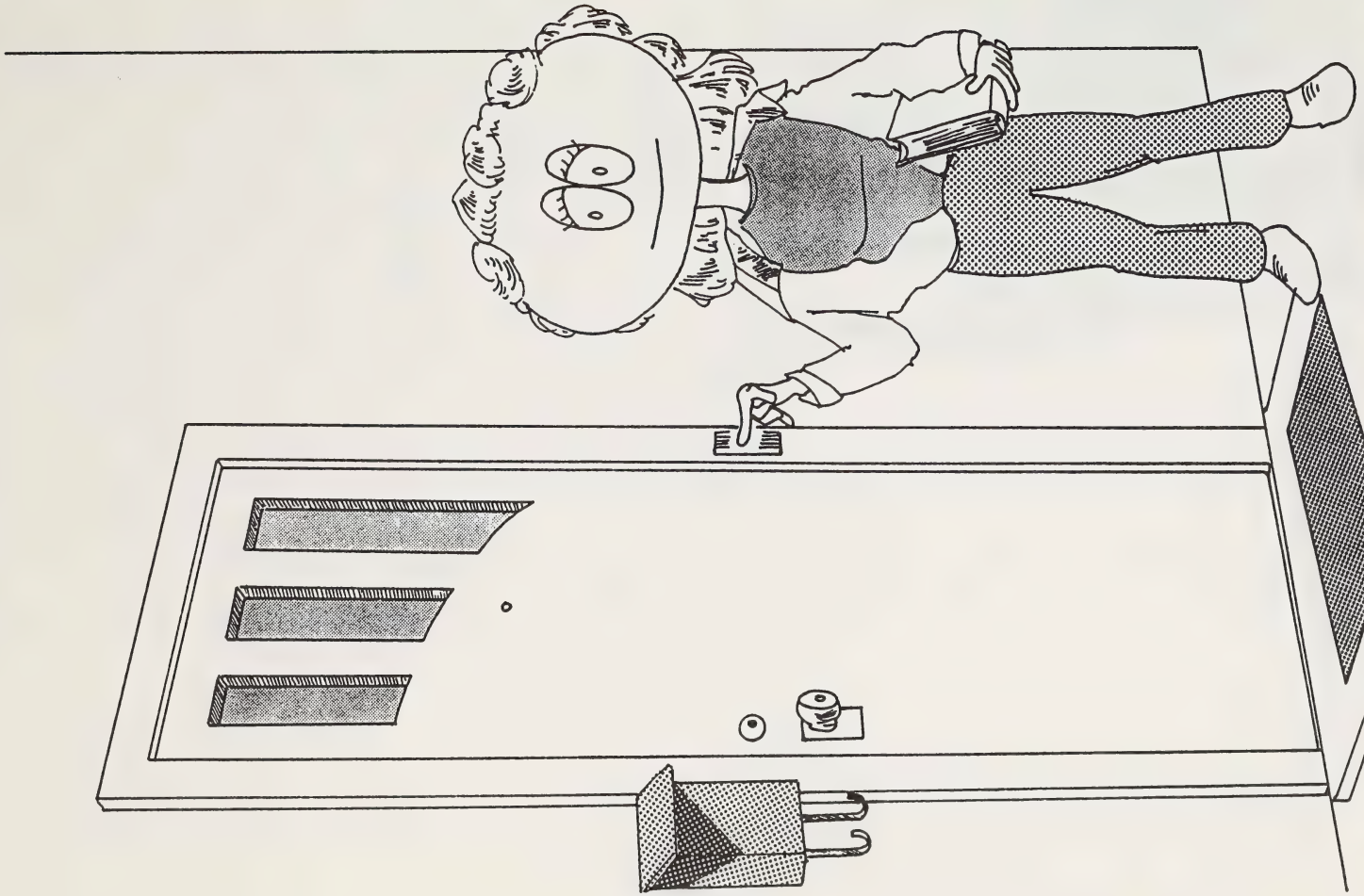
Dans cette unité, nous avons utilisé une toile d'araignée, comme modèle de tableau-synthèse. Cet exemple sera complété tout au long de l'unité. À la fin de la leçon 2, nous avons complété deux sections : **Gens** et **Besoins.** Nous avons mis une petite généralisation et quelques-uns des faits. Par exemple, sous le concept **GENS,** on trouve une généralisation : **Autour de nous, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins** (ou toute autre généralisation proposée par vos élèves). Sous cette généralisation, nous avons énuméré les gens. Nous l'avons complétée en deux parties pour montrer qu'on peut le faire après les étapes appropriées de la leçon (fiches pédagogiques 7 et 8).

Évaluation

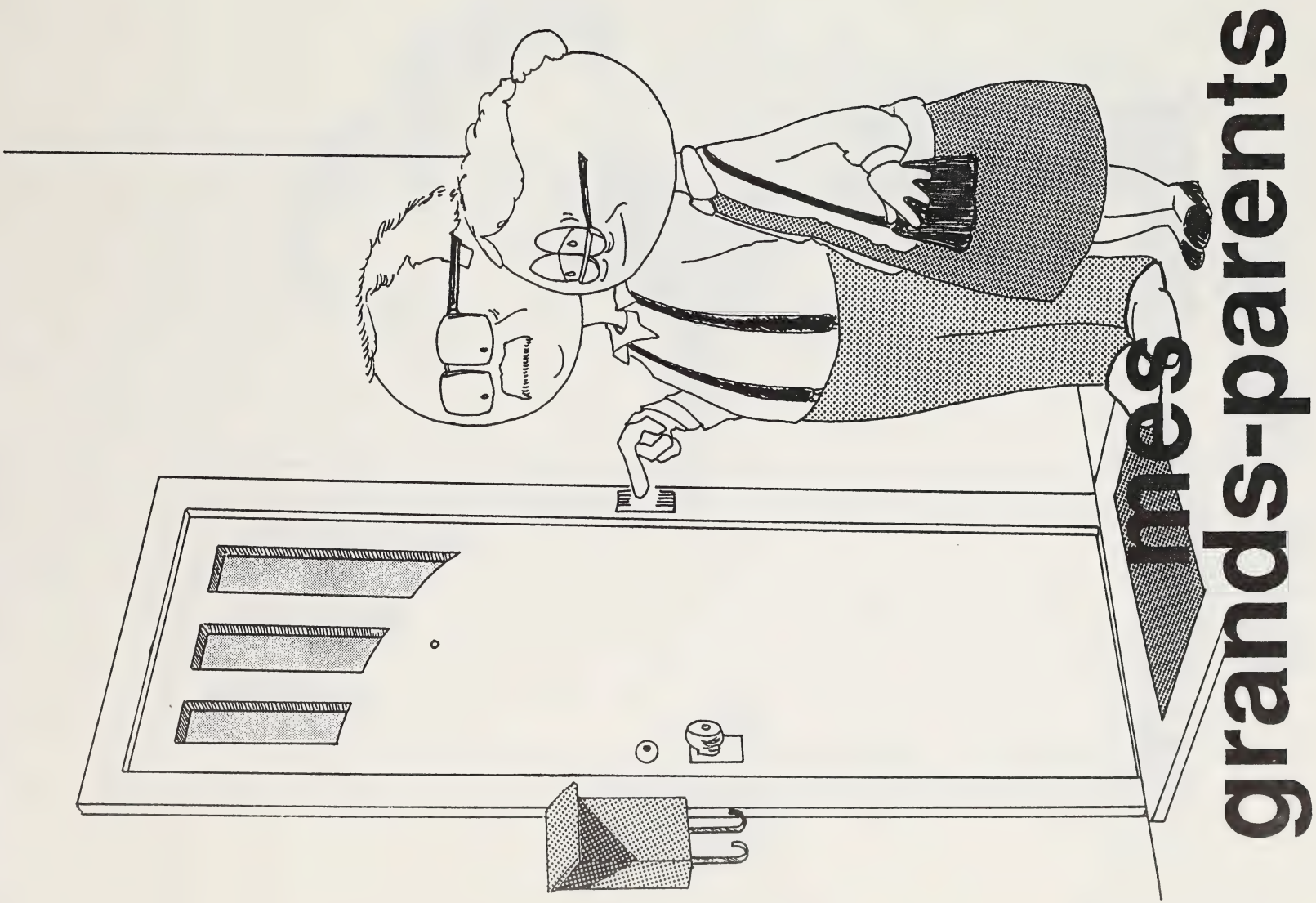
Tout au long de cette unité, nous vous suggérons certaines manières d'évaluer l'apprentissage de vos élèves. C'est à chaque enseignant de trouver ce qui convient à sa classe et d'utiliser/d'améliorer nos suggestions.

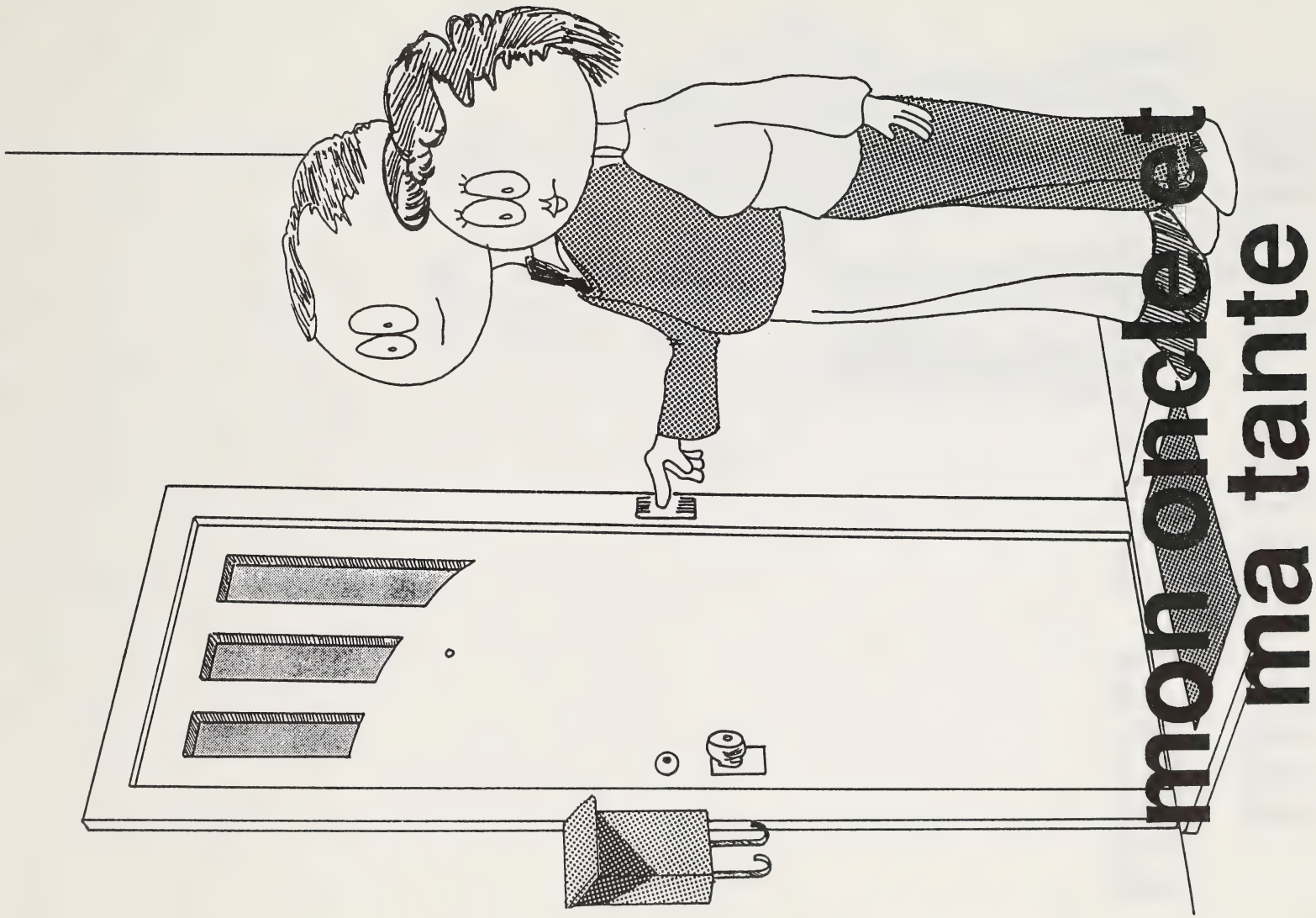
Pour cette leçon, on demande à l'élève de compléter la fiche d'évaluation 1 (à la fin de cette leçon), en écrivant ou en dessinant les personnes qui l'aident dans ses besoins. Bien lui faire comprendre qu'il peut s'inspirer du travail fait en classe et probablement encore affiché.

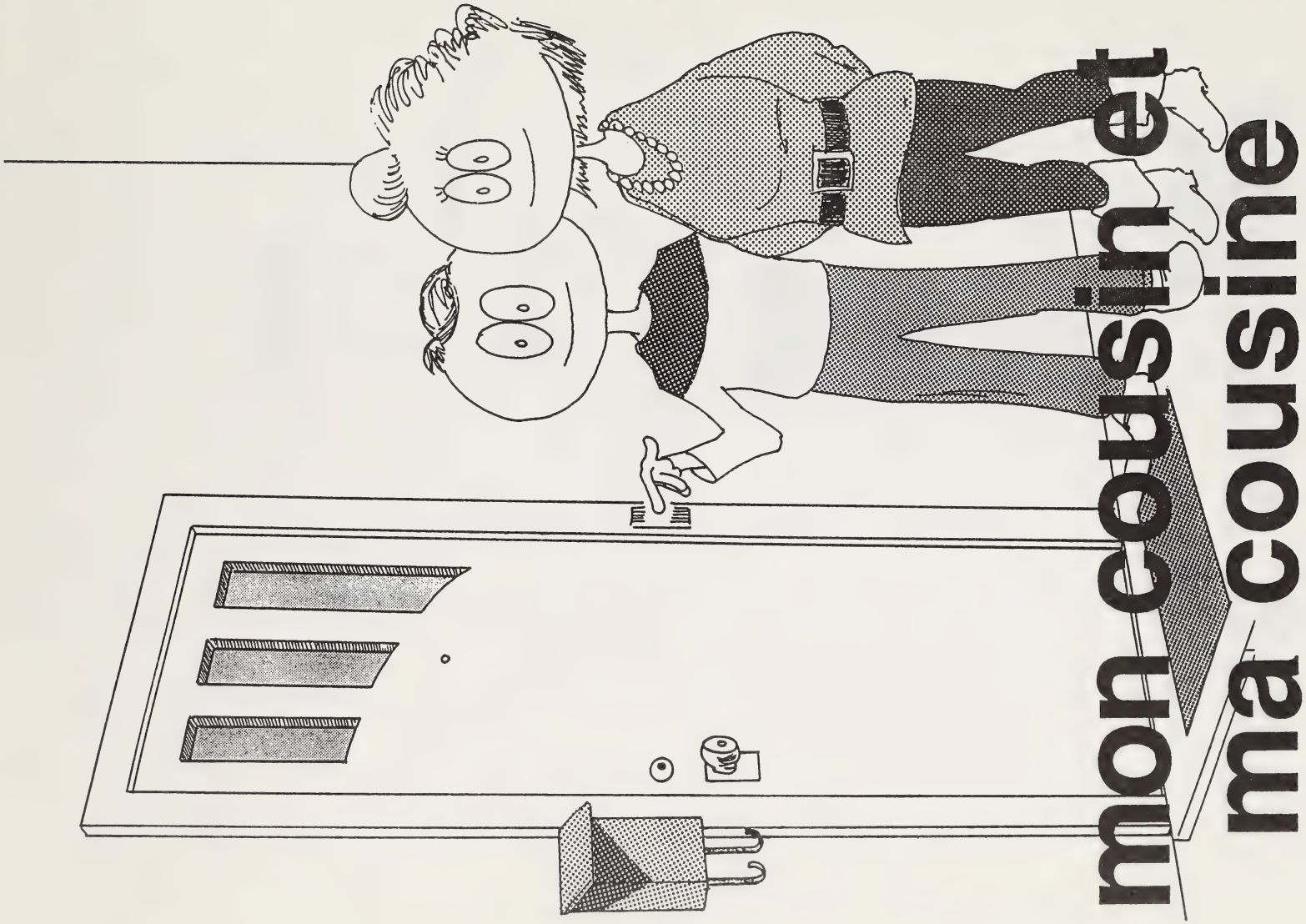
Il pourrait sans doute compléter ce tableau en mettant ses parents partout. On lui expliquera que dans la chaîne humaine, on lui demande d'aller un pas plus loin et de dire quelles personnes aident ses parents dans la satisfaction des besoins.

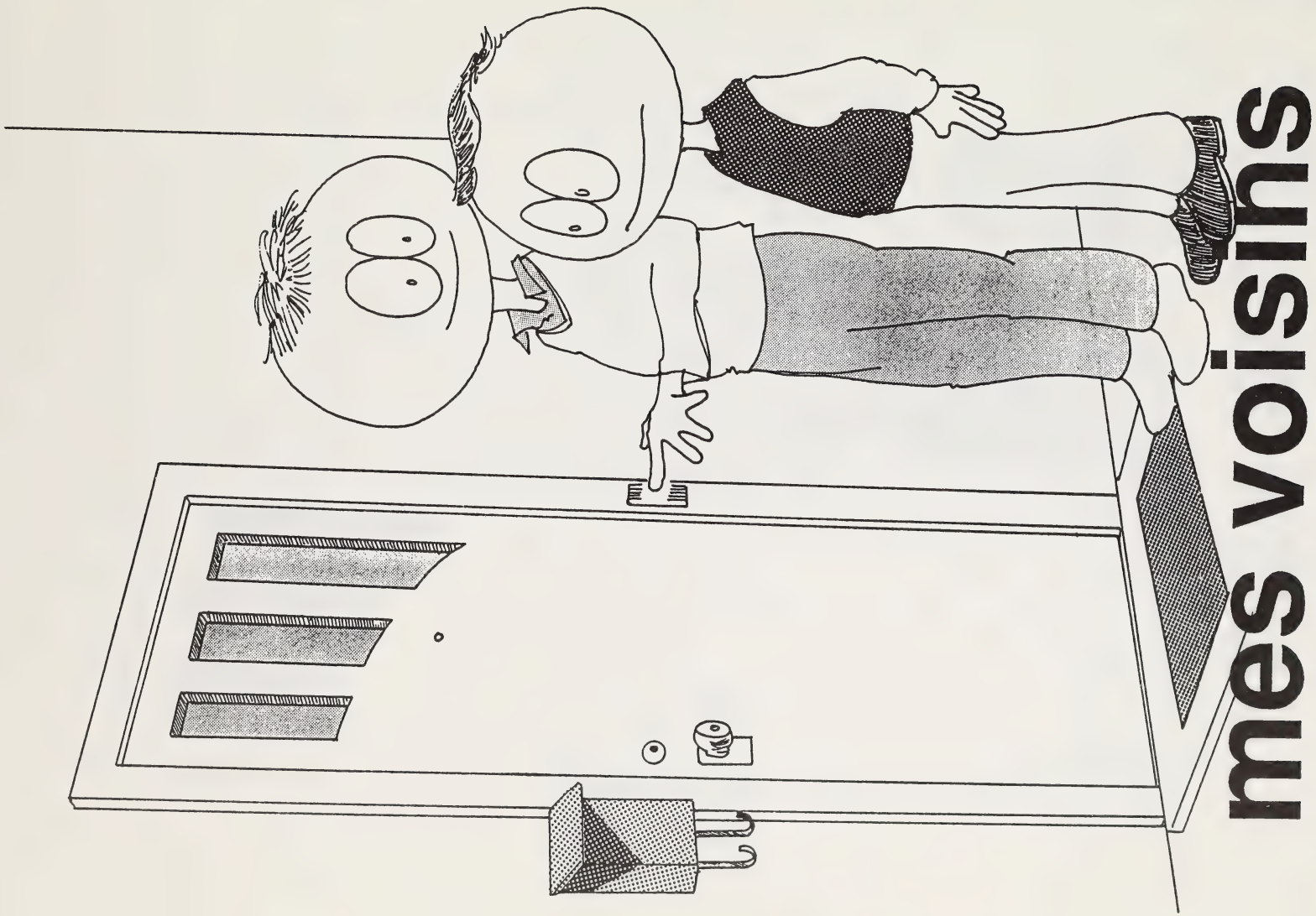


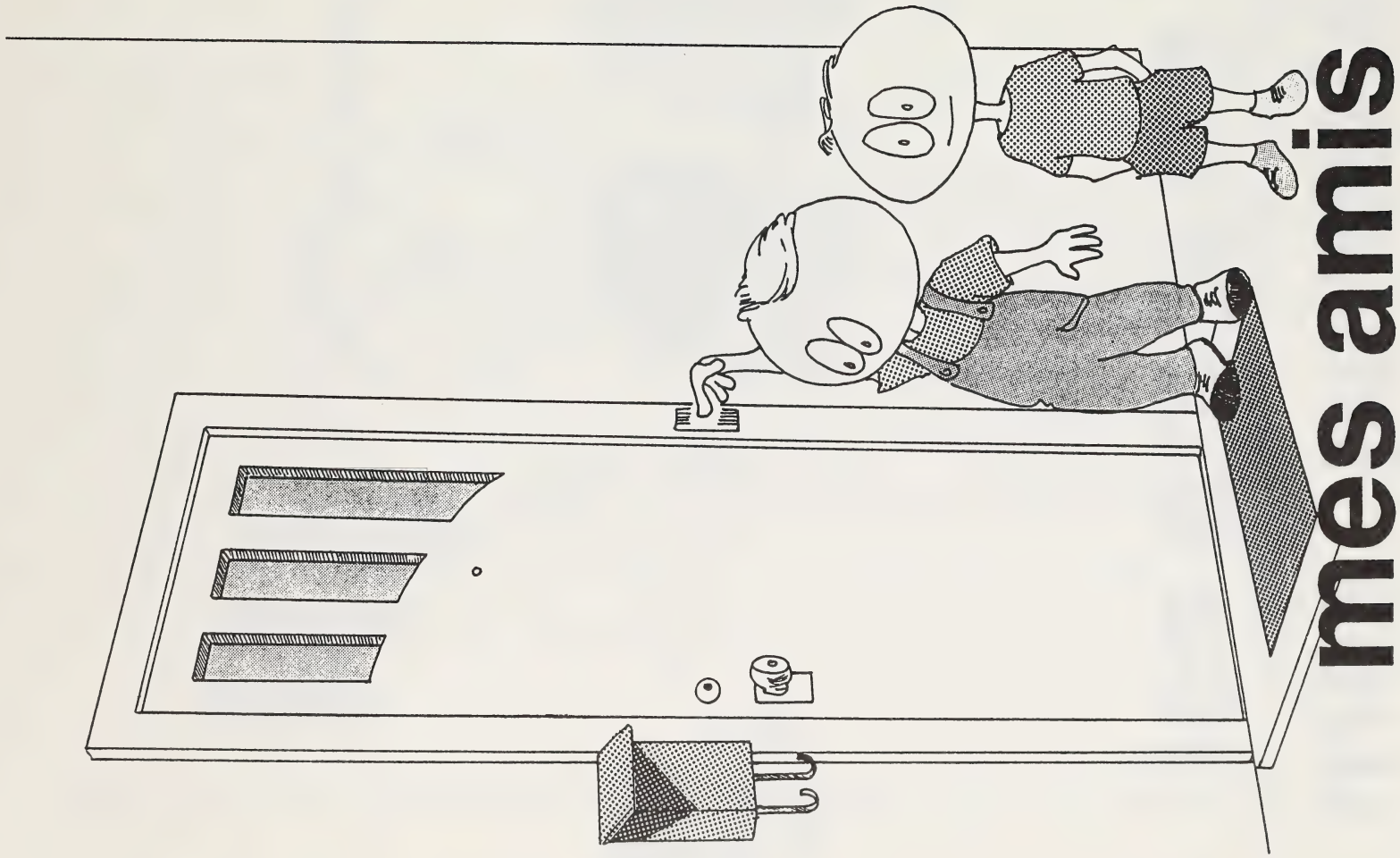
ma gardienne

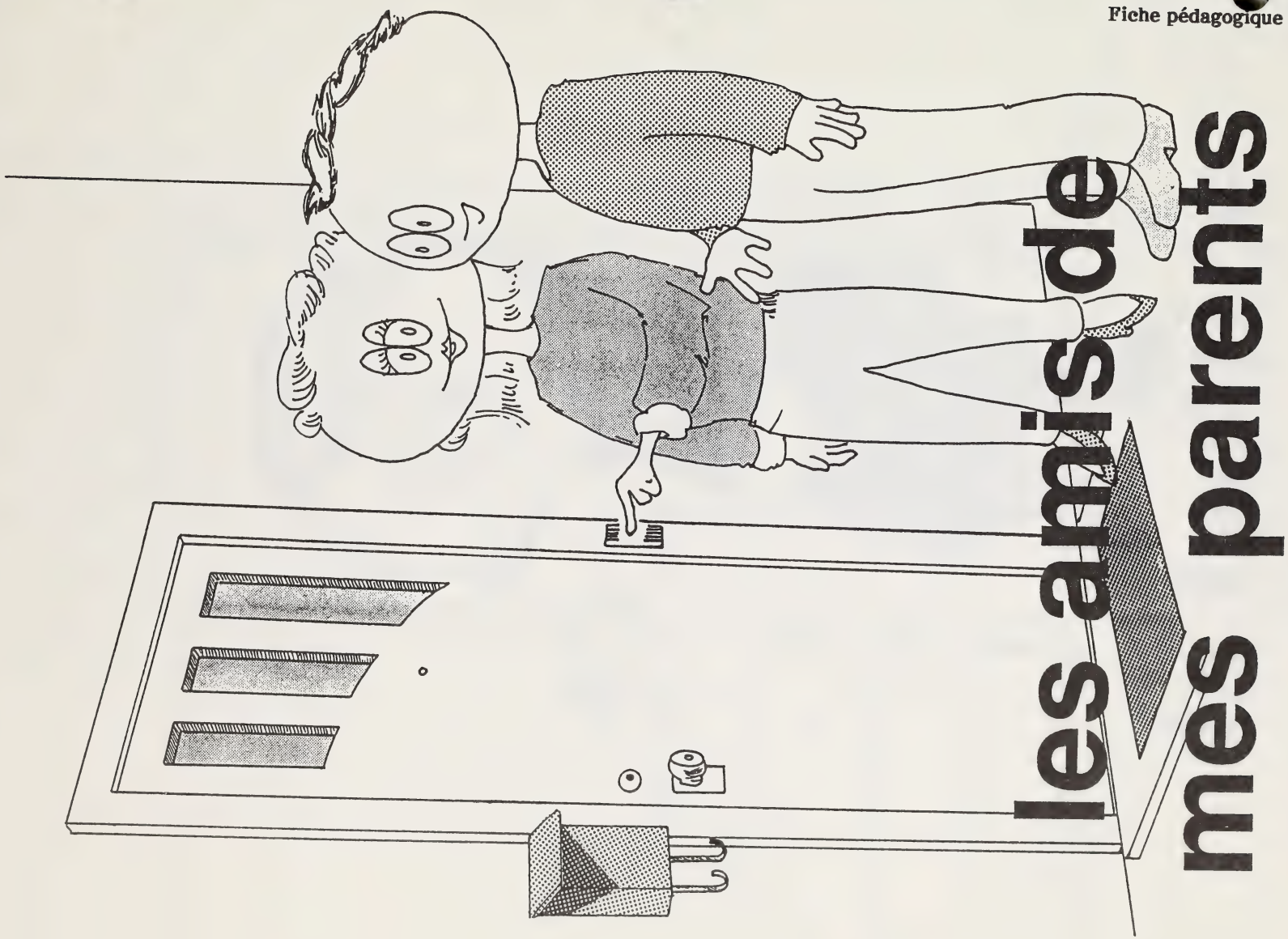

les
grands-parents


mon oncle et
ma tante

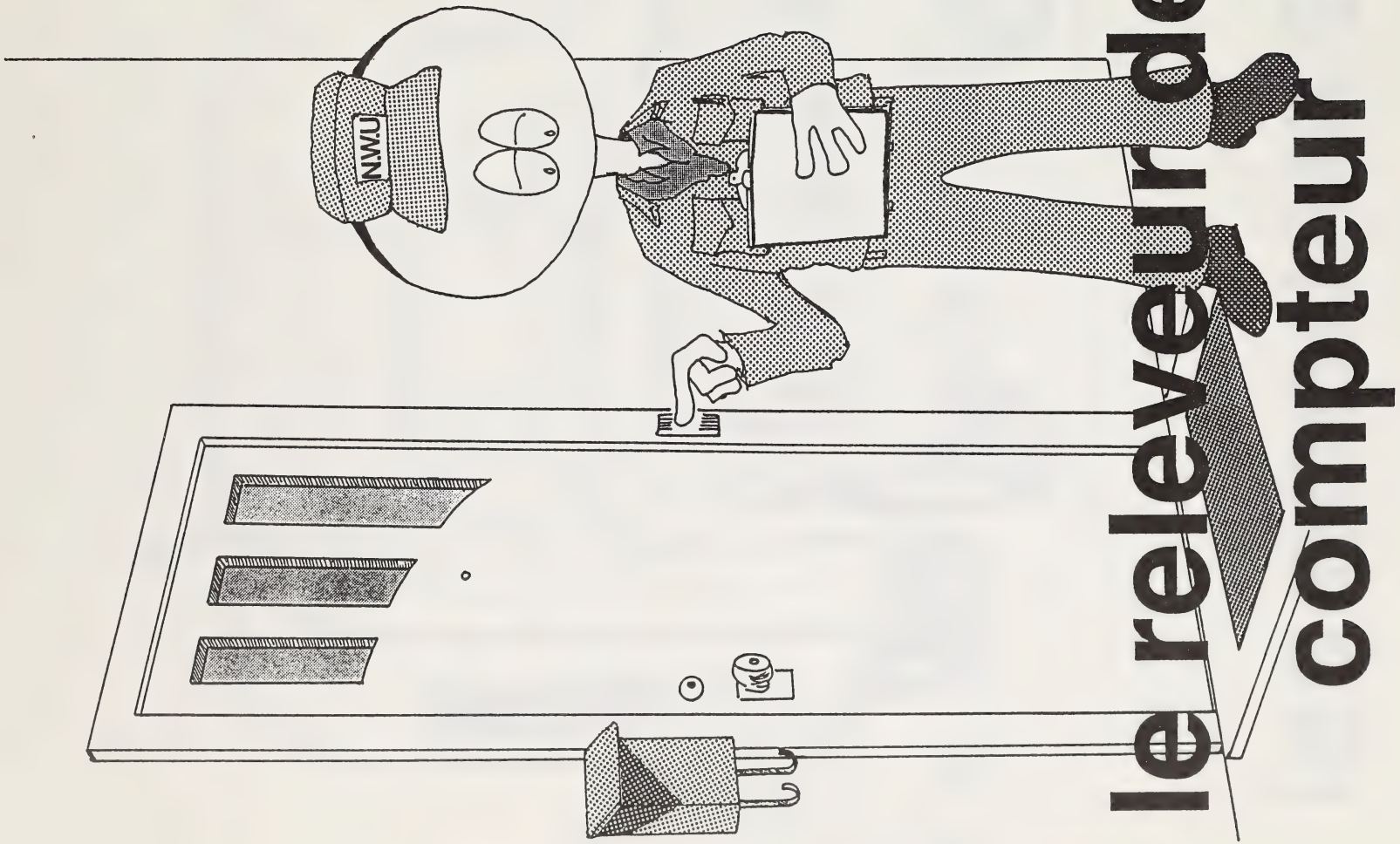

mon cousin et
ma cousine


mes voisins


mes amis

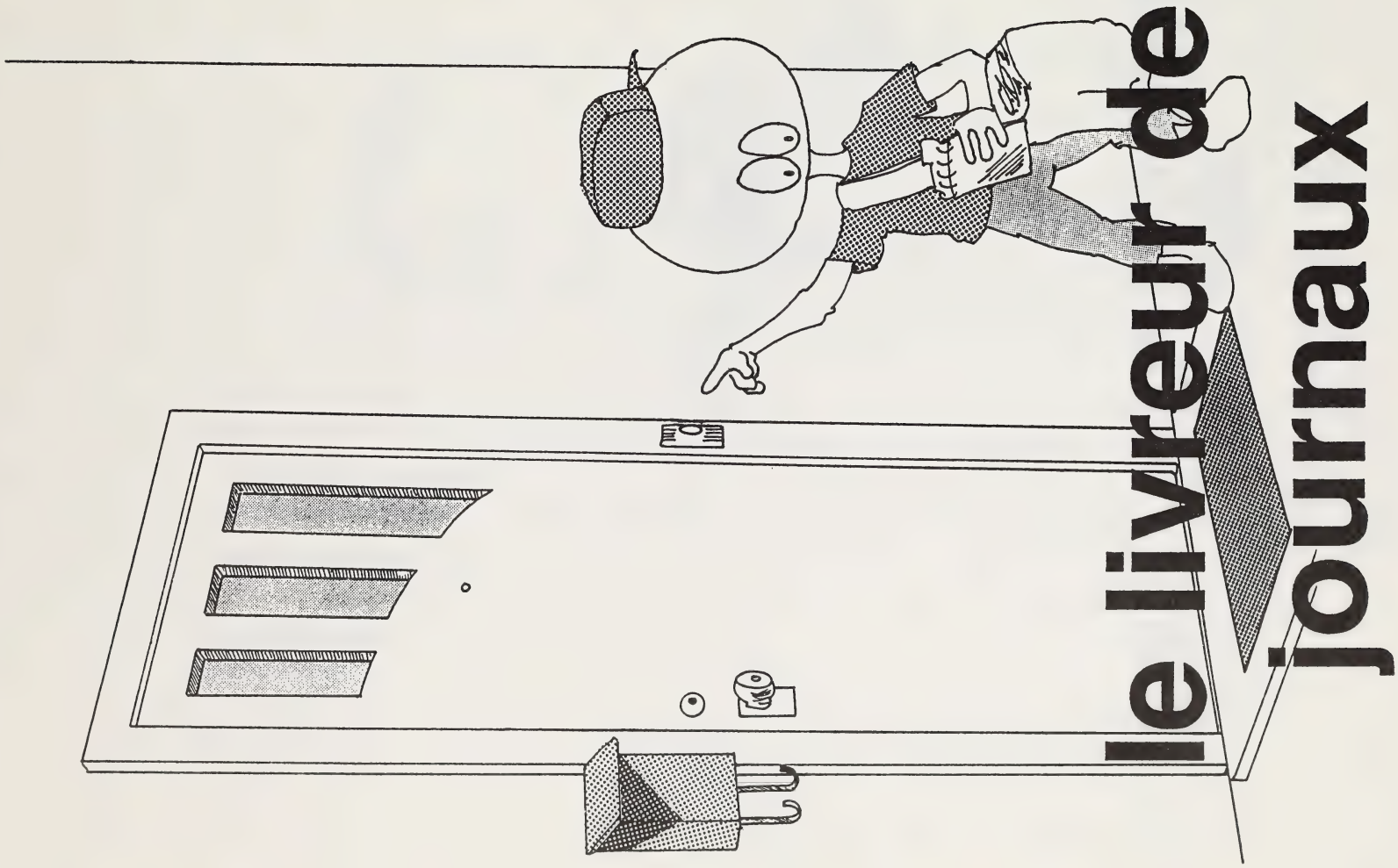

les amis de
mes parents

la factrice

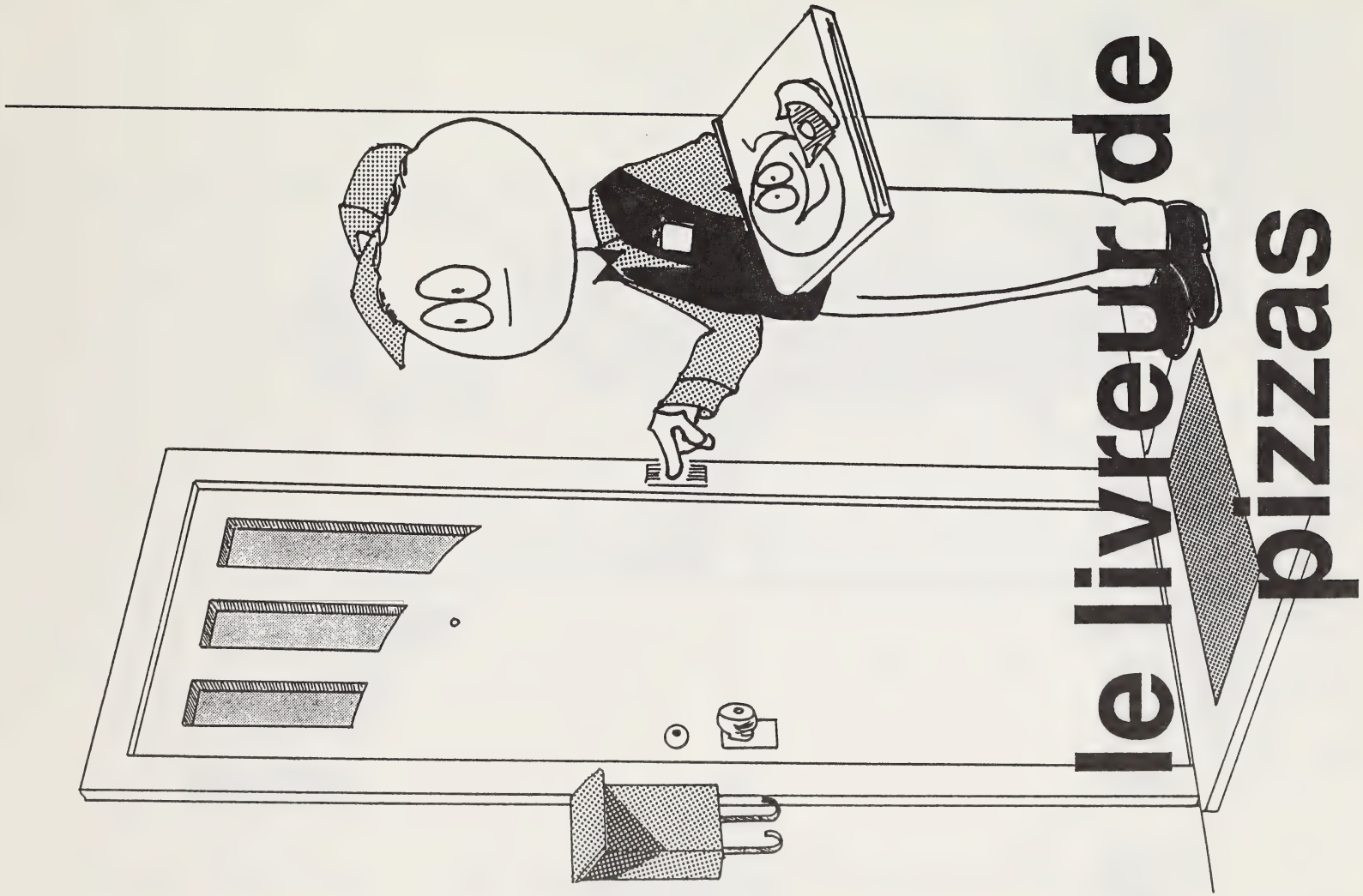


le releveur de compteur

les ébouneurs

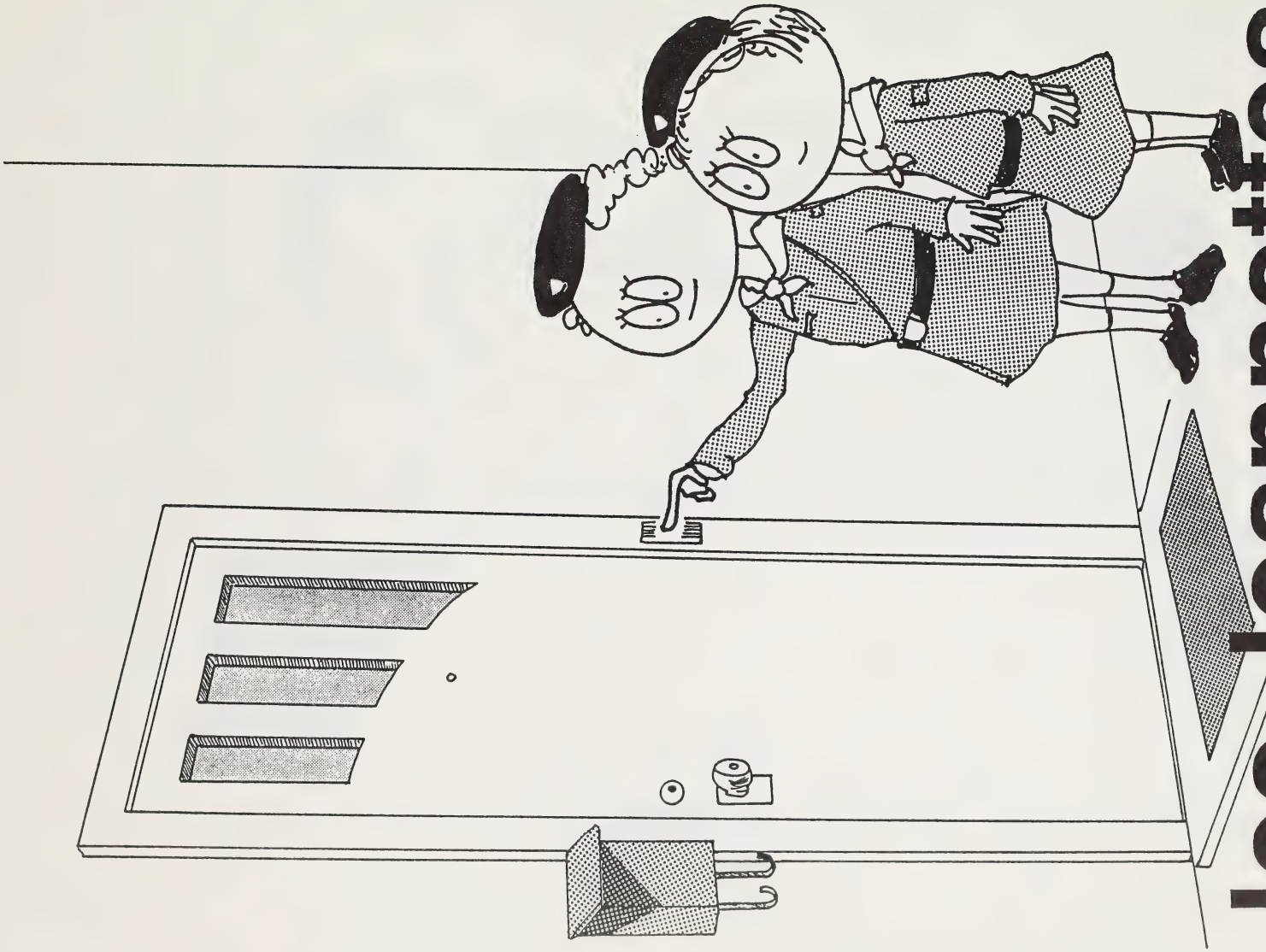


le livreur de journaux

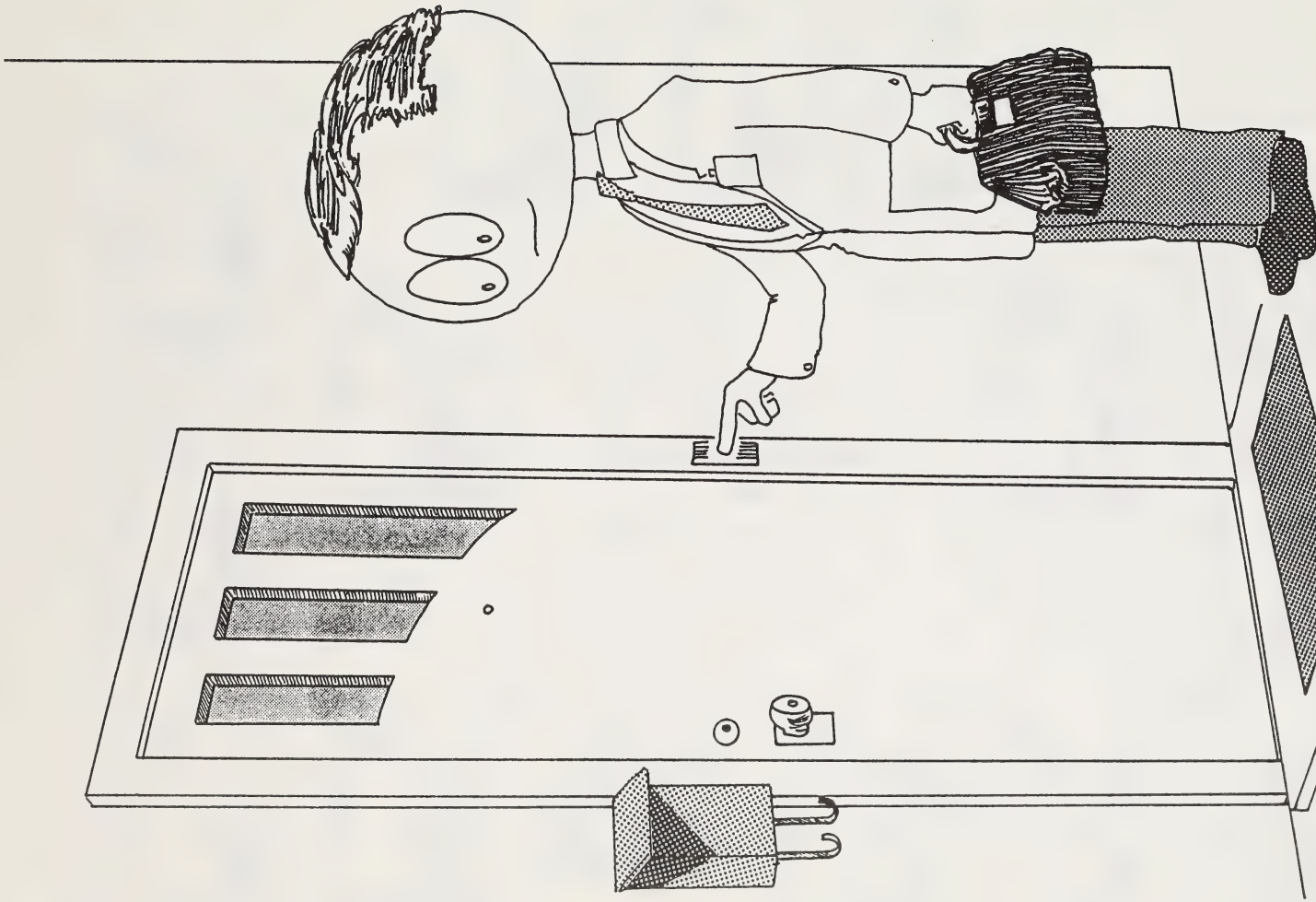

le livreur de pizzas

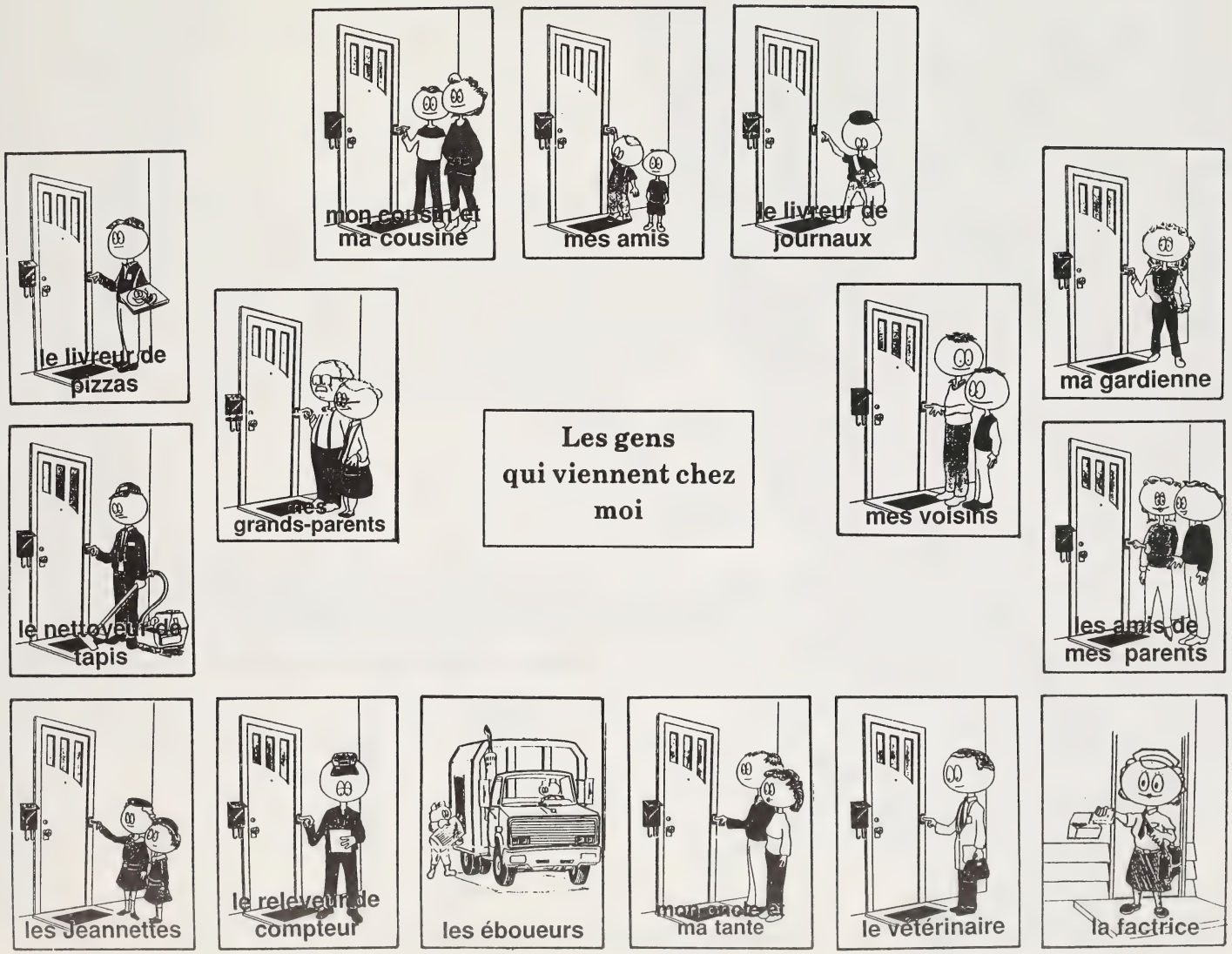
le nettoyeur de tapis

les Jeannettes



le vétérinaire




mon cousin et ma cousine
mes amis
le livreur de journaux
le livreur de pizzas
ma gardienne
mes grands-parents
Les gens qui viennent chez moi
mes voisins
le nettoyeur de tapis
les amis de mes parents
les Jeannettes
le releveur de compteur
les éboueurs
mon oncle et ma tante
le vétérinaire
la factrice

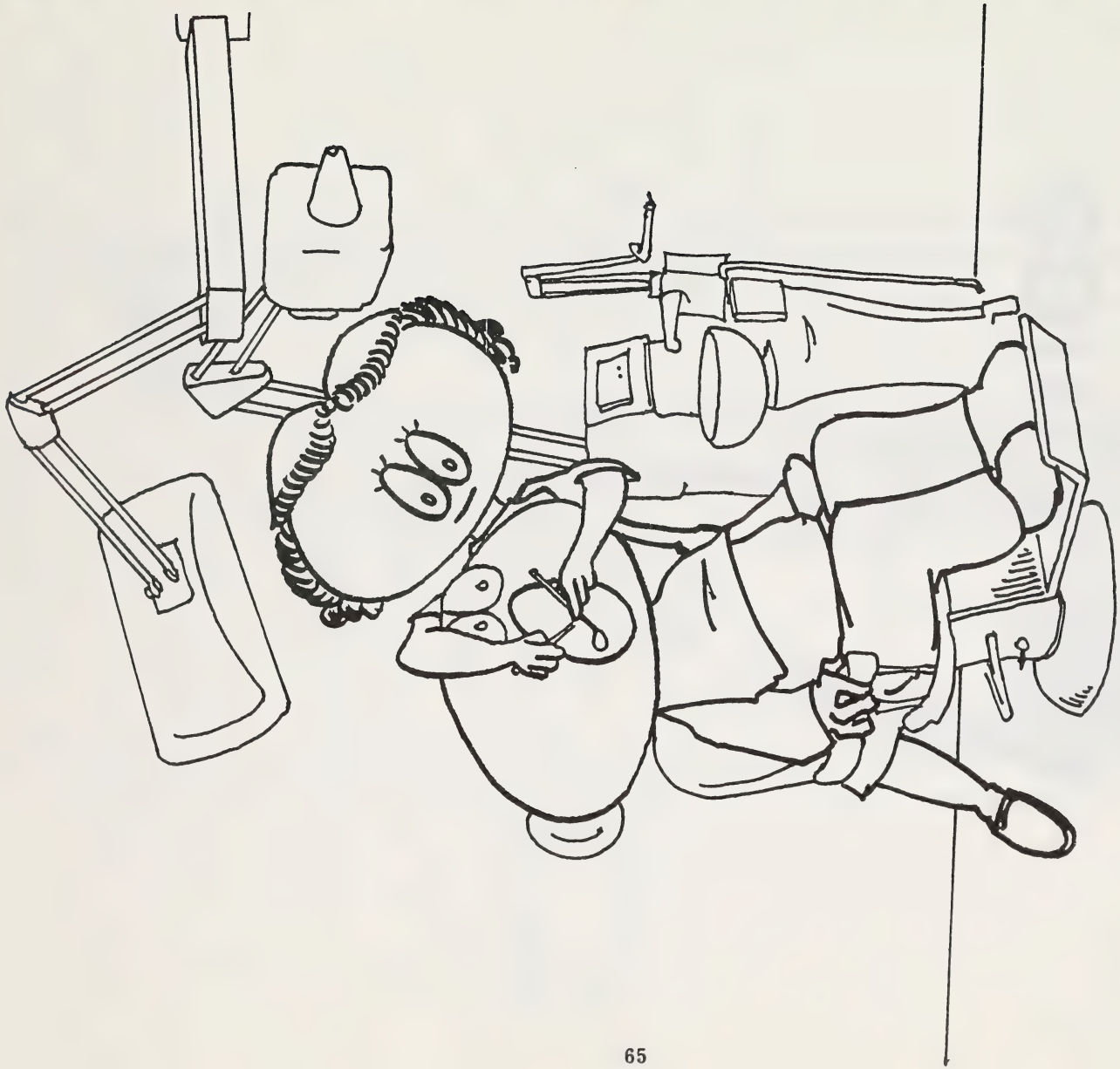
au cinéma

à la bibliothèque municipale

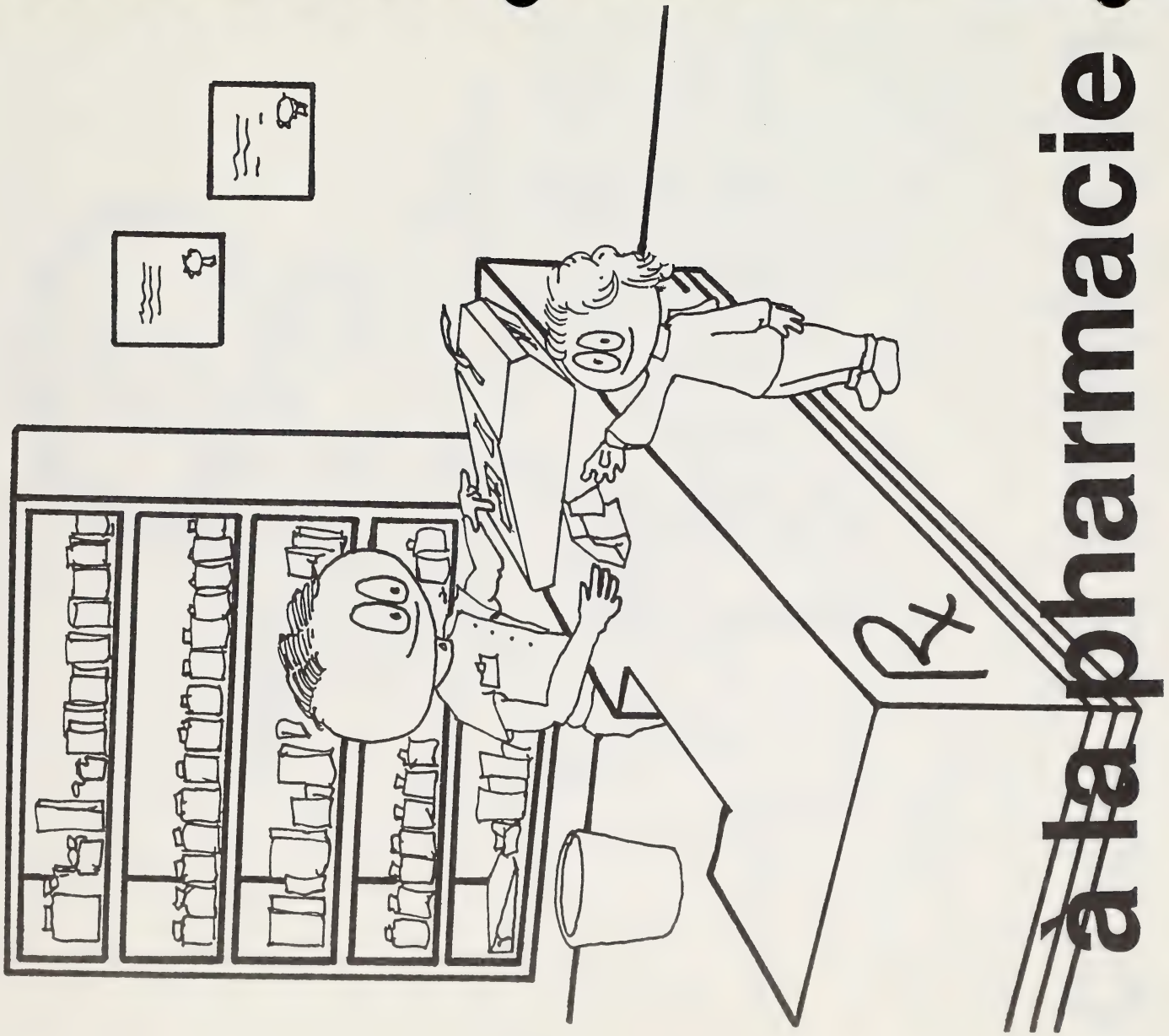
au parc

en pique-nique

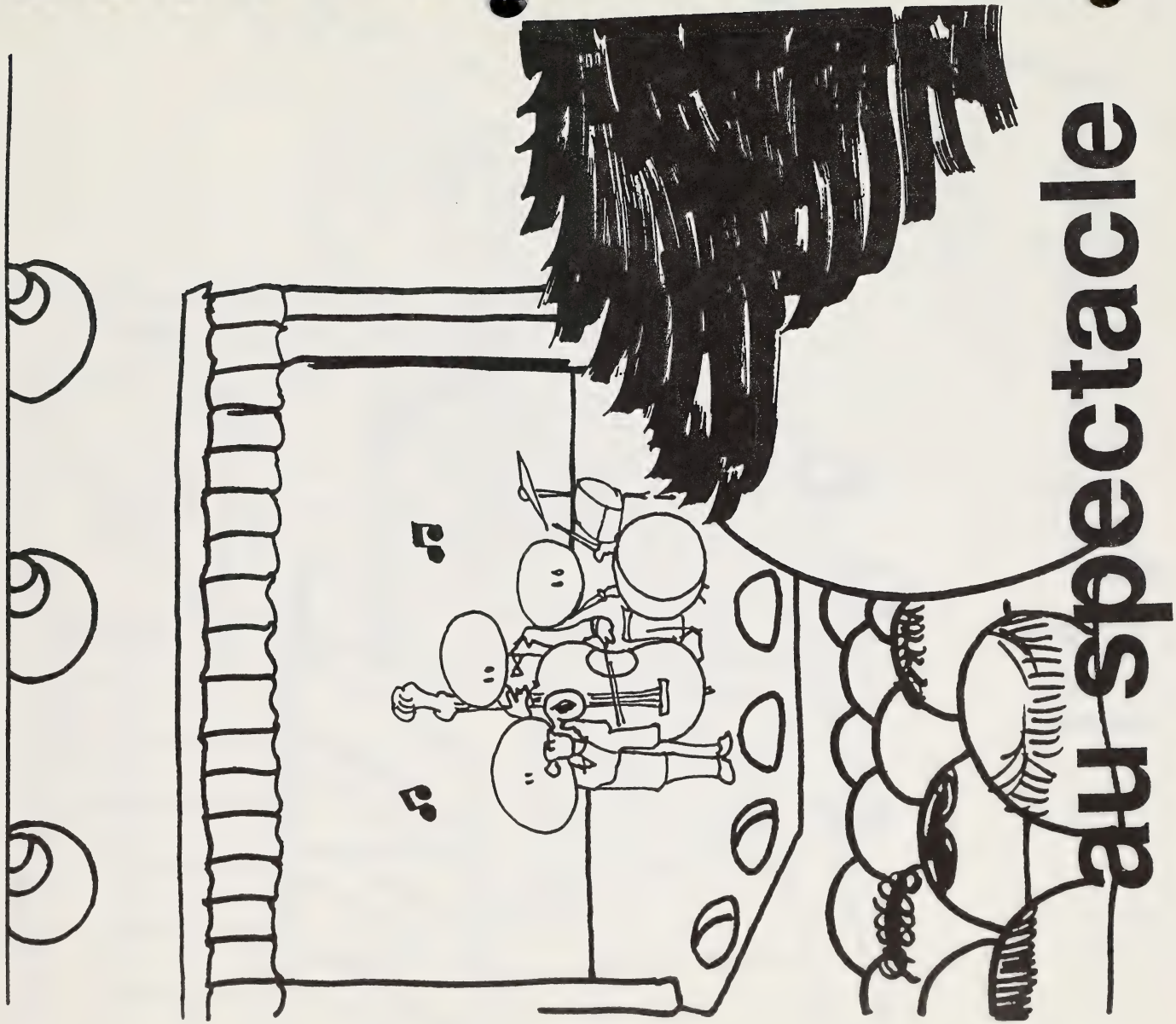
chez la dentiste



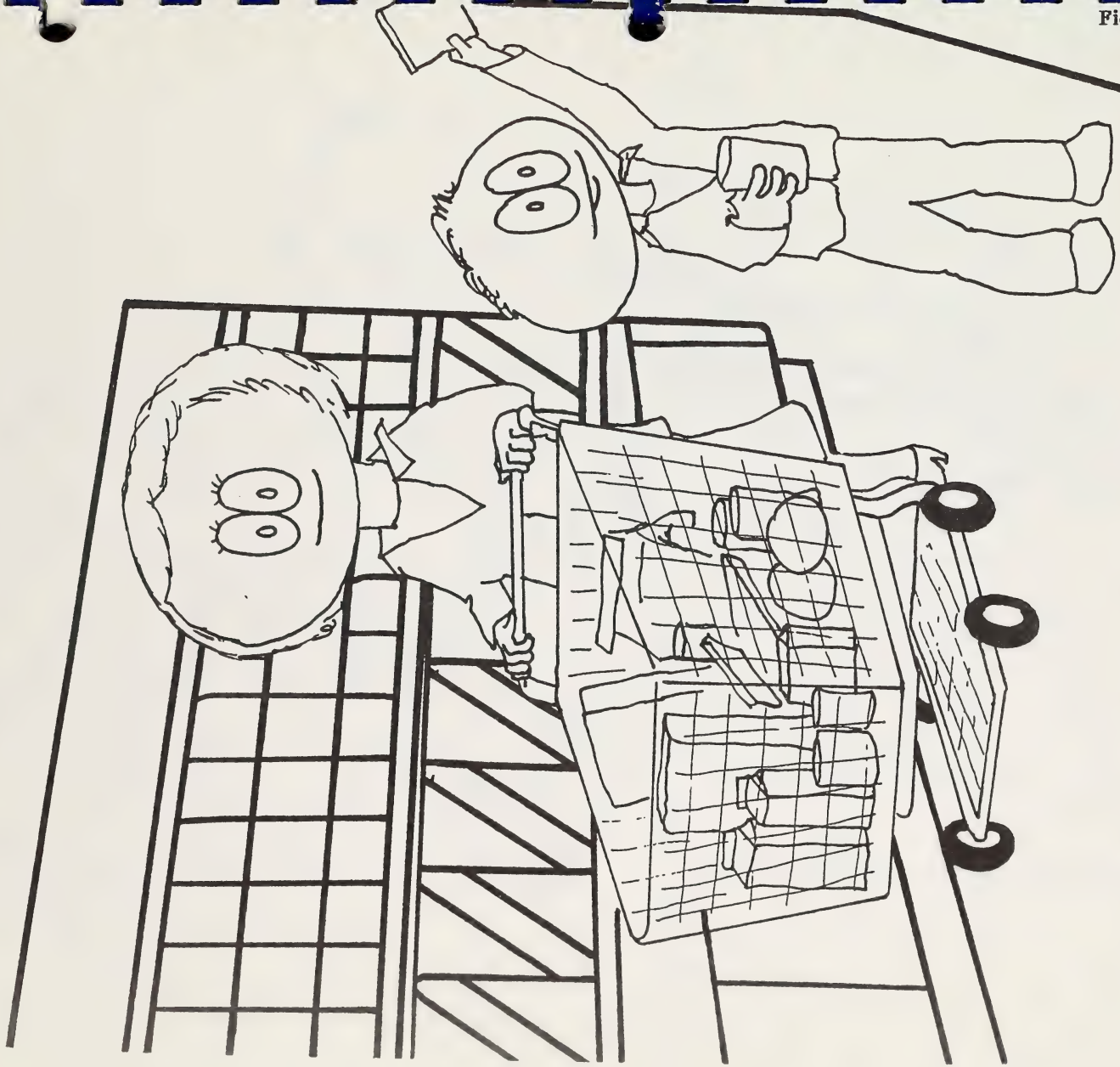
chez mes grands-parents


à la pharmacie
℞

chez la médecin


au spectacle

à l'épicerie

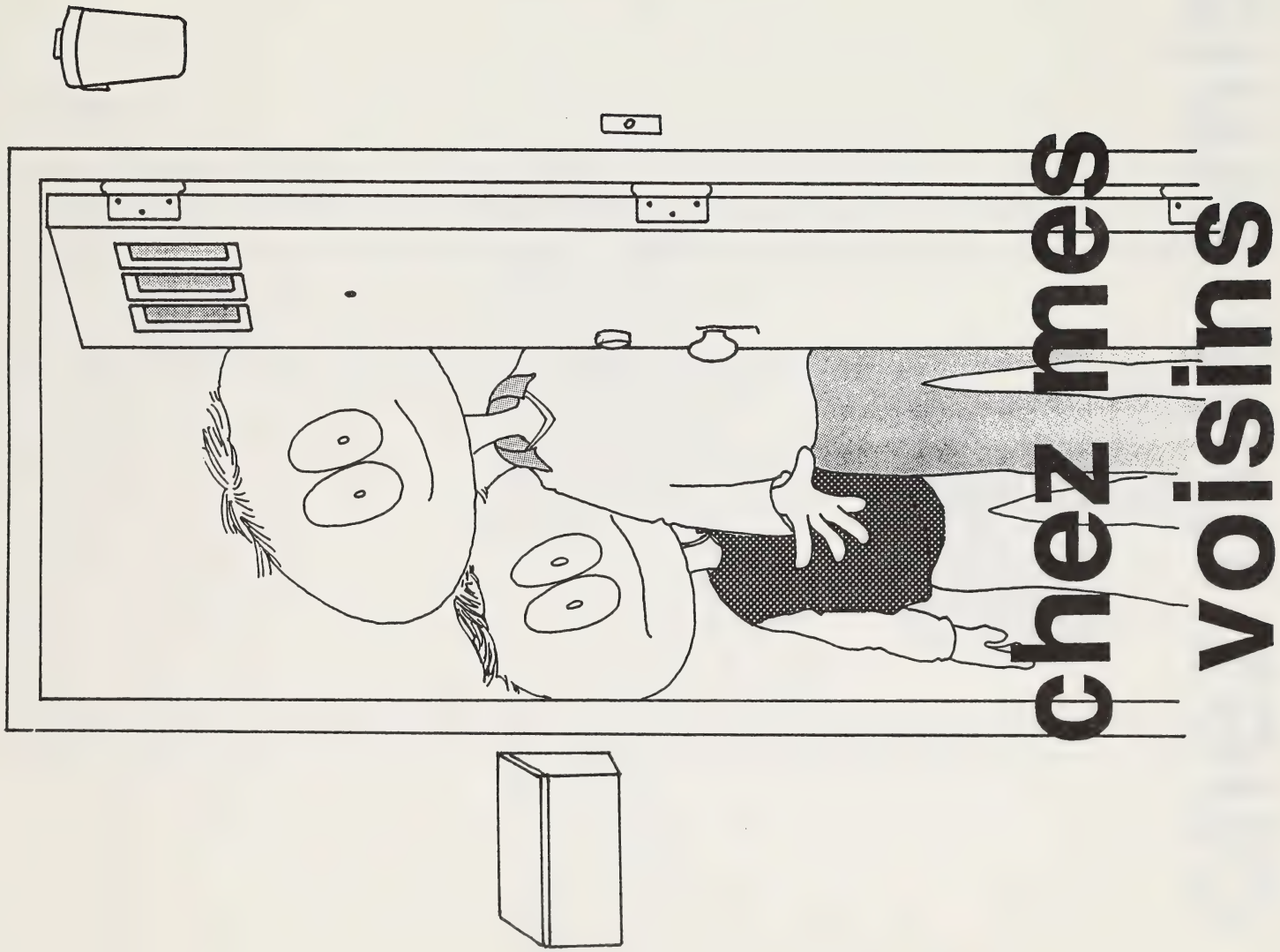


à la boucherie

à la pâtisserie

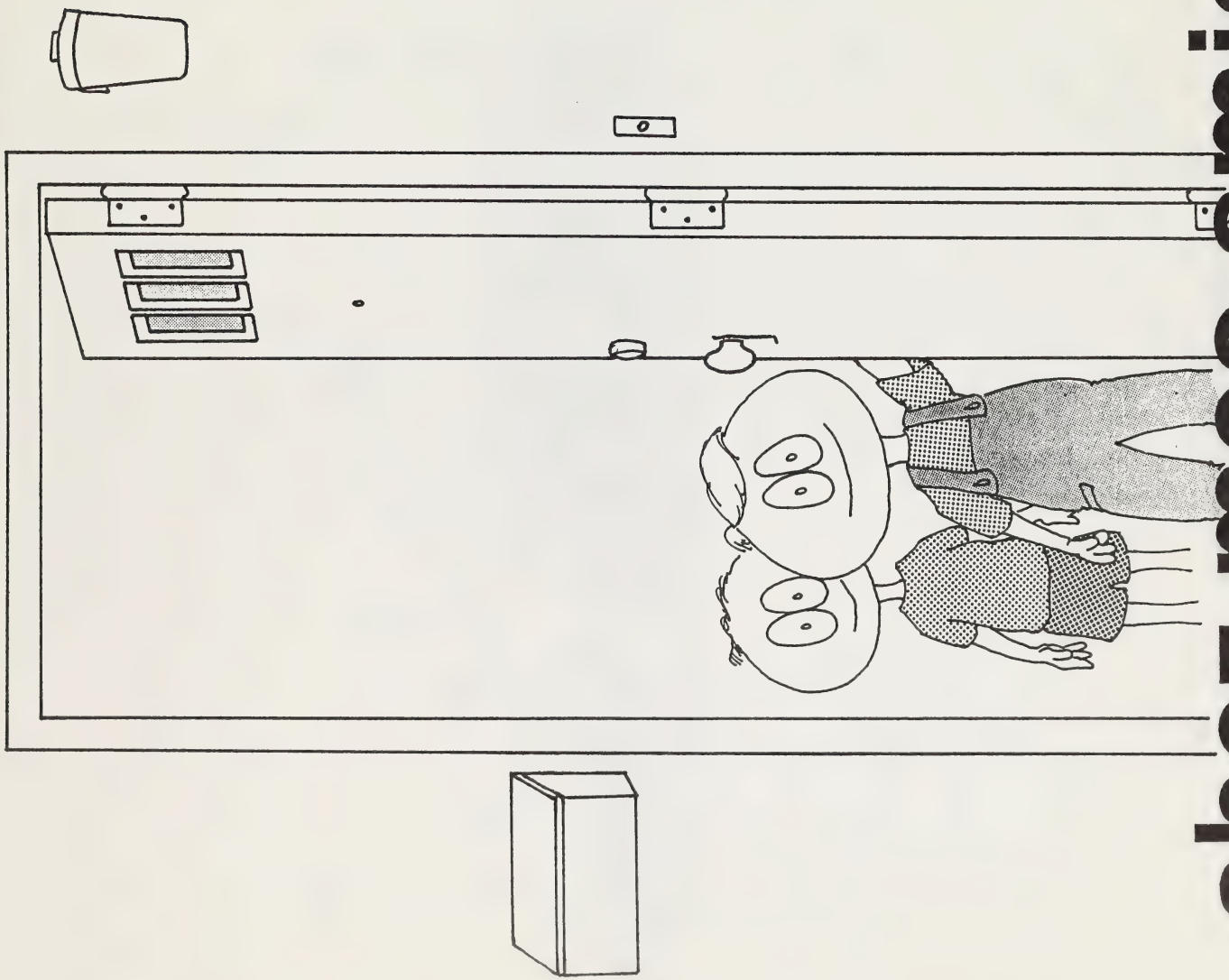
à l'école

chez mon oncle et ma tante

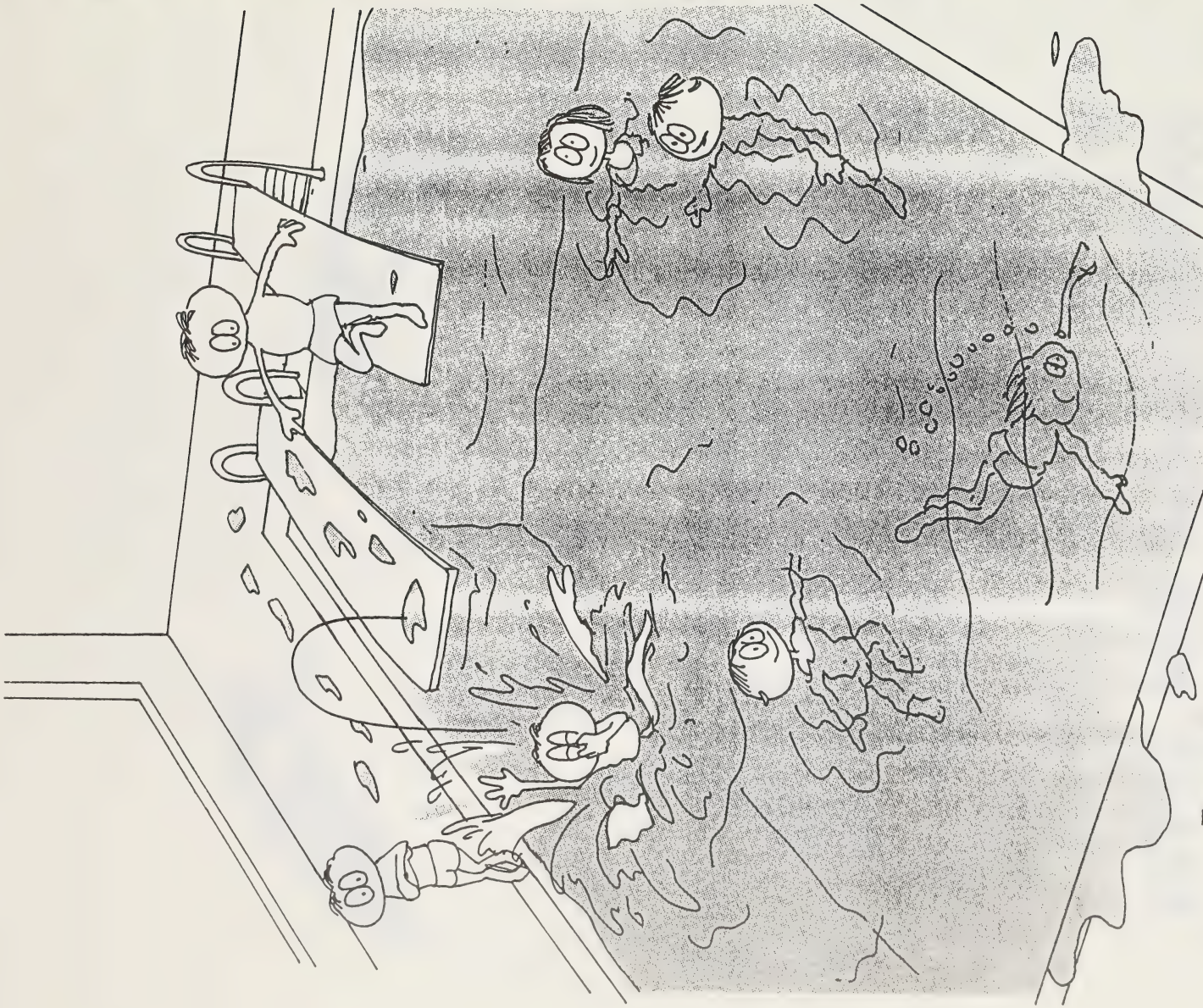


chez mes voisins

chez mes amis



à la patinoire



à la piscine

chez les Louvetaux ou chez les Jeannettes

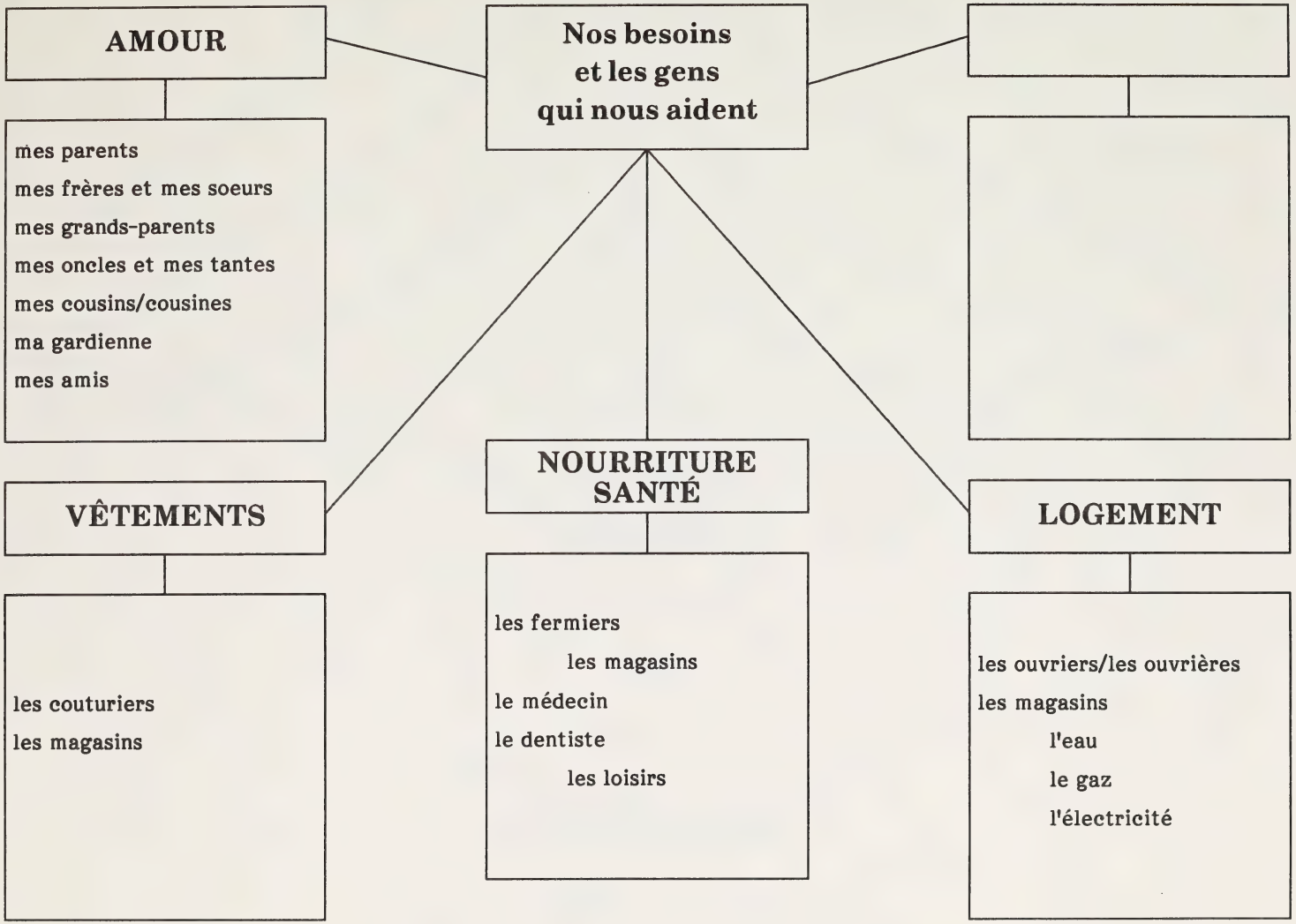
au restaurant

au centre
commercial
NOBE

CARTE D'EXPLORATION (LES ENDROITS OÙ JE VAIS)

Les endroits où je vais avec ou sans mes parents

EXEMPLE

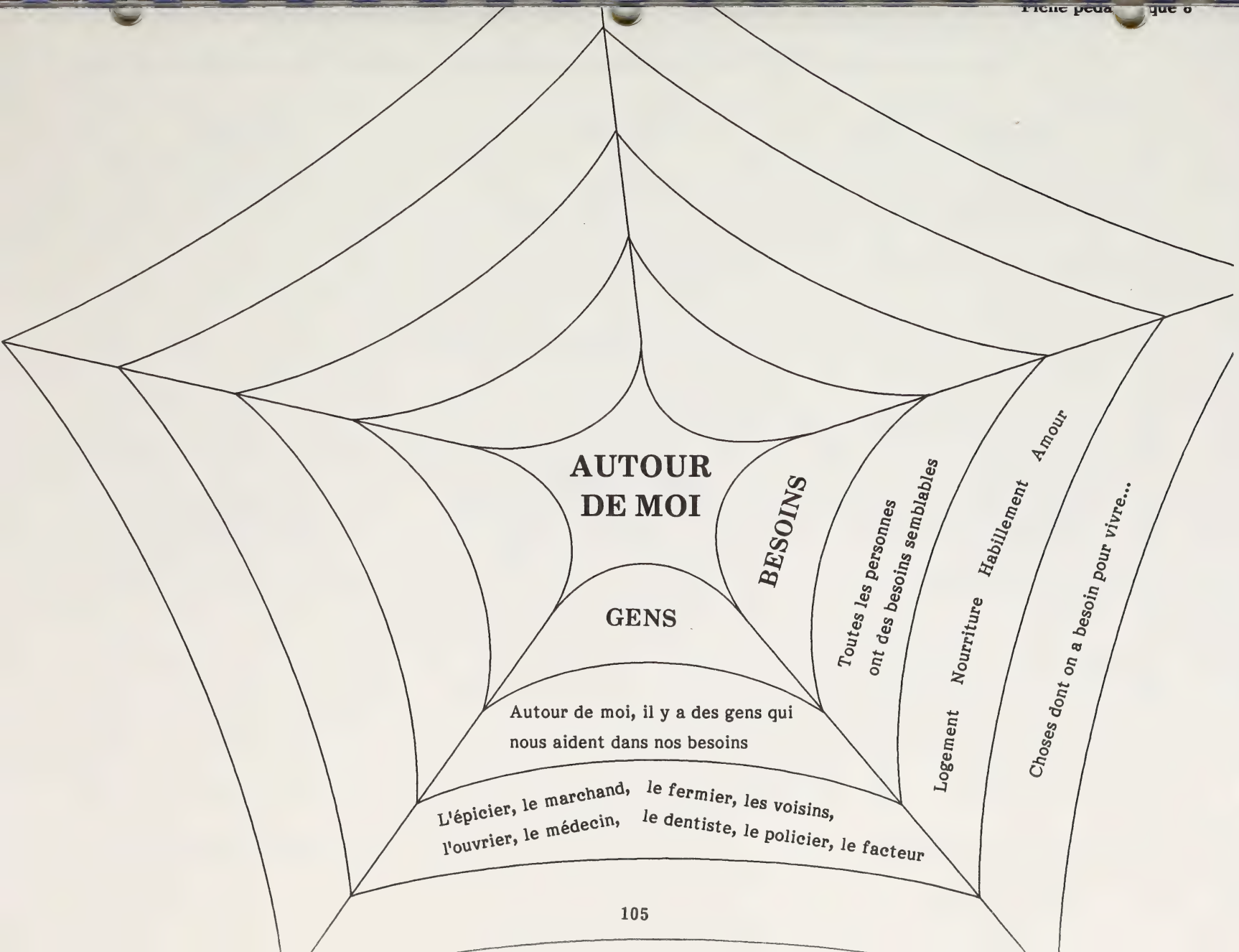

Nos besoins et les gens qui nous aident
AMOUR
mes parents
mes frères et mes soeurs
mes grands-parents
mes oncles et mes tantes
mes cousins/cousines
ma gardienne
mes amis
VÊTEMENTS
les couturiers
les magasins
NOURRITURE SANTÉ
les fermiers
les magasins
le médecin
le dentiste
les loisirs
LOGEMENT
les ouvriers/les ouvrières
les magasins
l'eau
le gaz
l'électricité

AUTOUR DE MOI

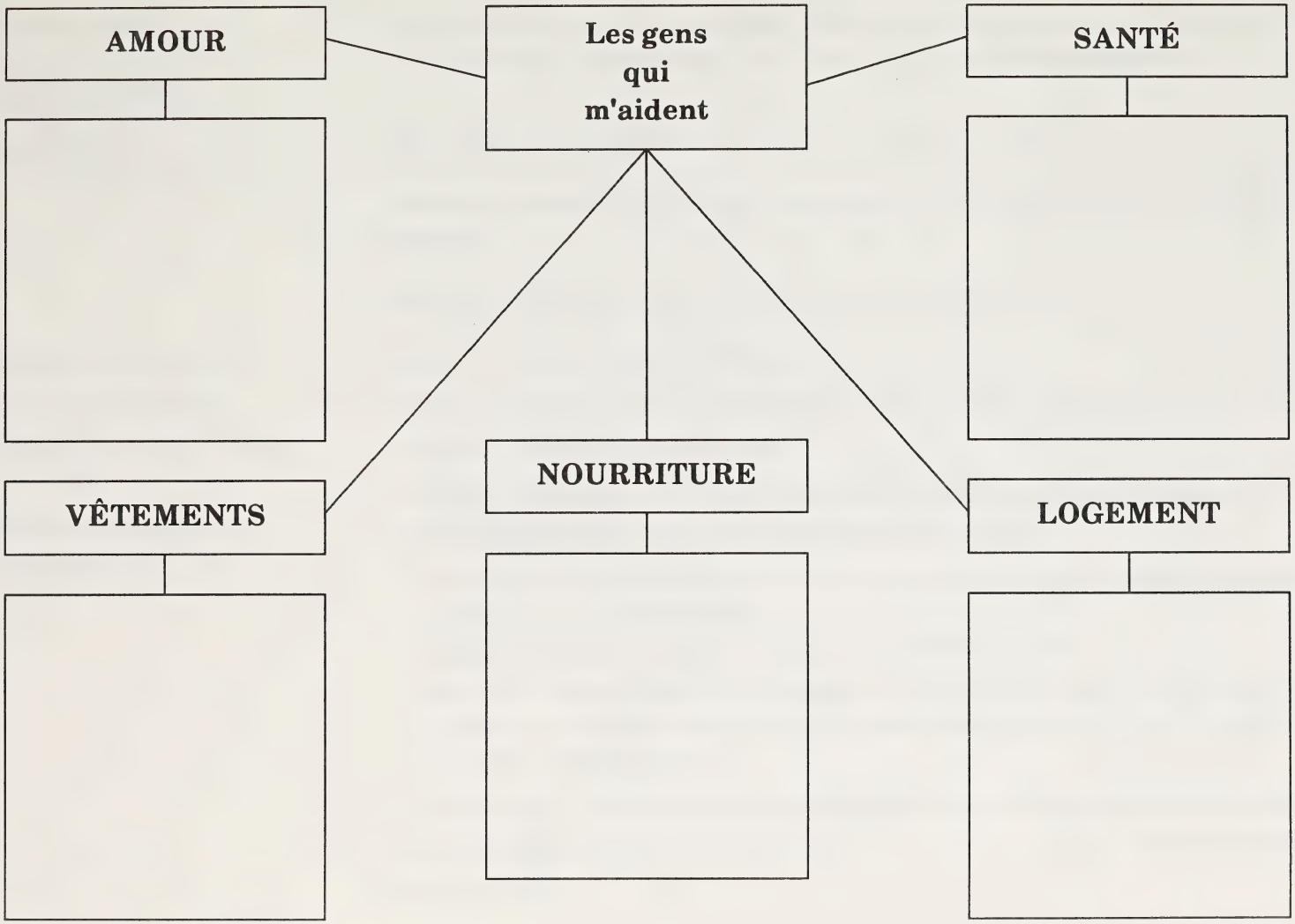
GENS

Autour de moi, il y a des gens qui
nous aident dans nos besoins

L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins,
l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur


AUTOUR DE MOI
BESOINS
GENS
Toutes les personnes ont des besoins semblables
Logement Nourriture Habillement Amour
Choses dont on a besoin pour vivre...
Autour de moi, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins
L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins, l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur

Complète le tableau suivant en écrivant ou en dessinant les personnes qui t'aident à satisfaire tes besoins.



Leçon 3 - Chez les personnes âgées

Durée : 200 min

À prévoir :
- **cahier de l'élève**
- **livre : Marie-Claire**

Le but de cette leçon est de sensibiliser l'élève à un groupe de personnes qui ont des besoins différents. Cette leçon se fera à l'aide de la résolution de problèmes.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Une histoire va servir de déclencheur pour amener les élèves à identifier et à résoudre le problème : **Quels services ma communauté offre-t-elle aux personnes âgées?**
Comprendre le problème **Liens avec le français : compréhension orale, discours informatif** **Identifier les besoins des personnes âgées**	**Activité 1 - Comprendre le problème** • Lire une histoire à la classe à propos des personnes âgées ou des grands-parents. Exemple : L'histoire de Marie-Claire. • À l'aide de l'histoire et de leur propre expérience, aider les élèves à identifier les besoins des personnes âgées et les services qu'elles utilisent. - Est-ce que les personnes âgées ont les mêmes besoins que nous? Identifier ce qui est semblable, ce qui est différent. - Dans l'histoire, quels étaient les besoins des personnes âgées? - Dans votre vie, connaissez-vous des personnes âgées? Quels sont leurs besoins? - Y a-t-il des services/installations que les personnes âgées utilisent dans l'histoire? Dans notre communauté? En petits groupes, les élèves écrivent sur une grande feuille de papier, la liste des besoins des personnes âgées et les services et installations qu'ils ont trouvés. Comparer les listes et les compléter.

Discuter avec la classe du contenu des listes et en arriver à comprendre que toutes les personnes ont des besoins... Identifier le problème à résoudre.

Plan de recherche

Activité 2 - Établir un plan de recherche

- Demander aux élèves ce qu'ils aimeraient savoir sur les personnes âgées dans votre communauté, sur leurs besoins et sur les services qui leur sont offerts.

  Exemples :
  - Quels sont les besoins des personnes âgées?
  - Y a-t-il des endroits pour elles dans notre communauté?
  - Les personnes âgées ont-elles des besoins différents des nôtres?
  - Les personnes âgées ont-elles besoin d'installations/services différents des nôtres?

- Faire une liste des moyens d'obtenir de l'information au sujet des personnes âgées.

  Exemples :
  - Inviter une personne âgée dans la classe (un grand-parent).
  - Visiter soi-même une personne âgée et lui poser des questions.
  - Visiter un foyer pour personnes âgées.
  - Toute autre activité propre à votre situation.

- En utilisant les idées générées par les élèves, planifier plusieurs façons d'obtenir des informations.

  Voici des exemples d'activités :

Repérer de l'information en écoutant une personne

a) Invité(e) dans la classe : inviter une personne âgée dans la classe pour parler de ses besoins et montrer comment les besoins des personnes âgées sont satisfaits ou pas dans la communauté. Les grands-parents des élèves de la classe pourraient être un bon choix.

Dans ce cas, prévoir avec les élèves la manière de recevoir un invité/une invitée, les questions à poser et le déroulement de l'activité.

Repérer de l'information en faisant une visite

b) Sortie éducative : visiter un foyer pour personnes âgées qui est près de l'école ou faire une classe-promenade dans la communauté pour identifier les installations/services offerts aux personnes âgées. Prévoir le déroulement de la sortie avec les élèves, les comportements à adopter et les choses à observer.

Activité 3 - Repérer l'information

Cueillette des données

Entrevue avec une personne âgée, ou sortie éducative, ou toute autre activité signifiante pour votre classe.

Activité 4 - Interpréter et organiser l'information

Organiser l'information

- Après l'entrevue et/ou la sortie éducative, revoir avec les élèves ce qu'ils ont appris :
  - Qu'avons-nous appris de plus à propos des besoins des personnes âgées?
  - Que savons-nous maintenant des services/installations pour les personnes âgées dans notre communauté?
  - Où voyons-nous des personnes âgées dans notre communauté?
  - Y a-t-il des endroits dans notre communauté spécialement pour les personnes âgées?

  Ajouter ces réponses à la liste commencée au début de cette leçon.

Activité 5 - Développer une conclusion

Développer une conclusion

- Échanger :
  - Comment les informations que nous avons rassemblées jusqu'à maintenant nous

aident-elles à répondre à notre question du début : **Quels services ma communauté offre-t-elle aux personnes âgées?**

- Est-ce qu'il y a des services/installations pour les personnes âgées dans notre communauté?
- Est-ce que ces services/installations sont satisfaisants pour les personnes âgées?

- Utiliser la fiche 4 du cahier de l'élève. Les élèves travaillent en équipe pour faire cette fiche. Ils écrivent ou dessinent les besoins des personnes âgées et les services/installations de leur communauté qui répondent à ces besoins. Ensuite ils cochent ce qui est semblable ou différent de leurs besoins. Ils répondent aux deux questions au bas de cette fiche.

Auto-évaluation du travail de groupe

Le travail de groupe est une habileté à développer dans les études sociales. C'est une caractéristique d'un citoyen responsable. Selon les critères que vous avez décidé de vivre avec votre classe pour le travail d'équipe, voici une auto-évaluation (fiche 5 dans le cahier de l'élève) que chaque élève pourrait remplir après la dernière activité. Si le climat est propice, les membres d'une même équipe pourraient se partager leur auto-évaluation.

Évaluation

Voici quelques activités où les élèves pourraient réinvestir ce qu'ils ont appris dans cette leçon. L'important ici c'est de voir si les élèves savent réutiliser ce qu'ils ont appris lors de la leçon et non pas la performance du jeu théâtral ou du dessin. Nous vous suggérons d'établir certains critères et des seuils de réussite.

Jeu de rôle

Un grand livre
Liens avec le français : production écrite, discours informatif

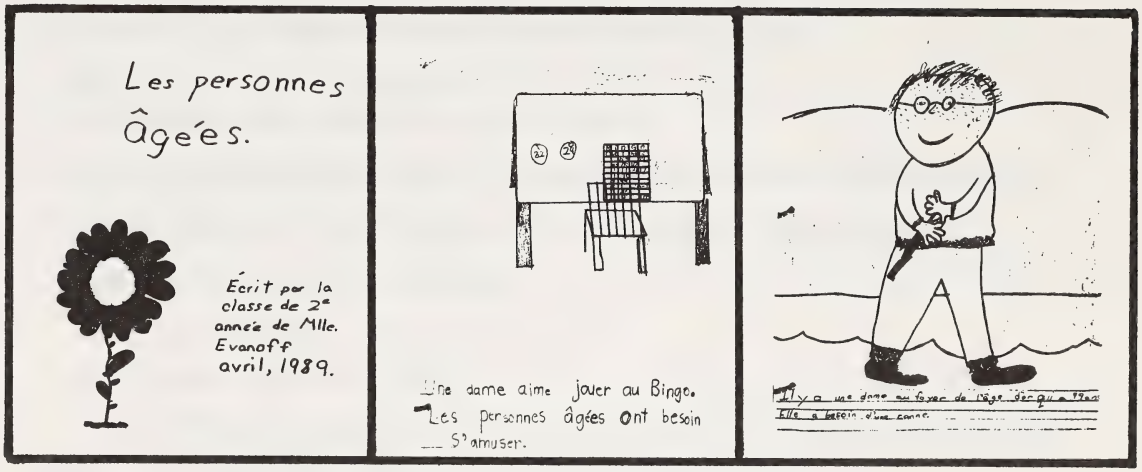
1. <u>Jeu de rôle</u>

   Un couple âgé arrive dans votre communauté. Ils sont même vos voisins. Vous les invitez chez vous pour prendre le thé. Ils vous demandent ce que la communauté offre aux gens de leur âge. Qu'allez-vous leur dire?

2. <u>Un grand livre</u>

   Chaque élève ou chaque groupe d'élèves est responsable d'illustrer une page et d'écrire une phrase ou deux au bas de la page. Thème : Les besoins des personnes âgées et ce que la communauté fait pour eux.

   Voici un exemple fait par la classe de Sharon Evanoff de Lacombe.



Becky Nordgren | Claude Durupt | Danielle Pope

Leçon 4 - Chez les personnes handicapées

Durée : 200 min

À prévoir :
- **articles utilisés par les personnes handicapées**
- **livres sur le sujet**

Le but de cette leçon est de sensibiliser l'élève à un groupe de personnes qui ont des besoins différents. Cette leçon se fera à l'aide de la résolution de problèmes.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	Voici la question à laquelle on essaiera de répondre en faisant cette leçon :
	Pourquoi y a-t-il différents services/installations pour les personnes handicapées?
	Activité 1 - Comprendre la question
Comprendre le problème	• Les élèves, en groupes de deux, échangent sur les faits suivants : - quelque chose qu'ils font très bien; - quelque chose avec laquelle ils ont besoin d'aide.
	• Lire une histoire à la classe à propos d'une personne handicapée ou visionner un film.
Liens avec le français : compréhension orale, discours informatif	Exemples : **Myriam à l'école**, ou **Dans un fauteuil roulant**, ou **Être aveugle**
	• En utilisant l'histoire/le film, découvrir : - ce que cette personne handicapée fait bien; - ce avec quoi elle a besoin d'aide.
	• À l'aide de l'histoire/du film et de leur propre expérience, aider les élèves à identifier qui sont les personnes handicapées et quels sont leurs besoins.
Inférer les besoins des personnes handicapées	• Faire la liste des services/installations dont auraient besoin les personnes handicapées dans la communauté.

Plan de recherche

Information désirée

Activité 2 - Établir un plan de recherche

- Faire une liste de ce que les élèves aimeraient apprendre de plus sur les personnes handicapées. Par exemple :
  - Où voyons-nous les personnes handicapées dans notre communauté?
  - Quels services/installations sont offerts généralement aux personnes handicapées? (ce que nous n'avons pas trouvé ici dans notre communauté)
  - Comment savons-nous que des services/installations sont spécialement pour les personnes handicapées?
  - Qu'est-ce que notre communauté a fait pour les besoins des personnes handicapées?
  - Est-ce que notre école/le bureau de poste/telle épicerie est accessible à des personnes en fauteuil roulant par exemple?
  - Les personnes handicapées ont-elles des besoins différents des nôtres?
- Inventorier les moyens de trouver l'information. Par exemple : une entrevue, un film, une vidéo, un livre...

Repérer et interpréter l'information

Activité 3 - Repérer, interpréter et organiser l'information

- Demandez aux élèves :
  - Comment pouvons-nous comprendre les problèmes que les personnes handicapées rencontrent dans notre communauté?
  - Comment nous sentirions-nous si nous étions handicapés?

Empathie envers les personnes handicapées

On suggère que l'enseignant ou l'enseignante fasse avec les élèves des activités qui leur permettraient de comprendre les difficultés d'être handicapé.

Par exemple :

- Les élèves ont une main en bandoulière pendant une heure.
- Les élèves ont les yeux bandés pendant un court temps et doivent quand même continuer certaines activités de classe.
- Les élèves deviennent muets pendant un certain temps et n'ont pas le droit d'utiliser leur voix. Même l'enseignant ou l'enseignante essaie d'expliquer sans utiliser la parole.
- Un élève (ou quelques-uns à tour de rôle) essaie un fauteuil roulant pendant un certain temps...
- L'enseignant et/ou les élèves peuvent apporter en classe certains articles utilisés par les personnes handicapées : un livre en braille, un fauteuil roulant, une canne, des béquilles, une prothèse auditive, des lunettes, etc. Vous pouvez emprunter ces articles de la Croix-Rouge de votre région.

Repérer l'information

- Raconter une histoire vraie et/ou visionner un film.
- Inviter une personne handicapée.

Enquête

- Faire une petite enquête dans la communauté et/ou à l'école afin de découvrir si les personnes en fauteuil roulant peuvent aller dans notre école, au bureau de poste, à l'épicerie, ou tout autre endroit signifiant pour votre groupe. Organiser les données sur un tableau comme celui présenté à la page suivante.

Organisation des données

Activité adaptée : **Explorations,** Guide pédagogique, 2e année, Douglas & McIntyre, 1985.

Les personnes en fauteuil roulant peuvent-elles circuler dans notre école?

	Avec difficulté	Sans difficulté
toilettes	aucune toilette spéciale	
portes		beaucoup de portes très larges
escaliers	aucune rampe	
pupitres		grandes tables dans chaque classe
extérieur		une partie de la cour est pavée

Développer une conclusion

Activité 4 - Développer une conclusion

Avec l'information recueillie, pouvons-nous répondre à la question du début :

Pourquoi y a-t-il différents services/installations pour les personnes handicapées?

Faire une liste avec les élèves.

Respect envers les personnes handicapées

Avec toute cette réflexion sur les personnes handicapées, on aura sans doute répondu à plus que la question. On aura peut-être aussi soulevé certaines interrogations dans la tête des élèves de 2e année. Il semble qu'il serait à propos de parler de respect face à ces personnes et d'explorer avec les élèves les sentiments (peur, gêne) qu'ils éprouvent

face aux personnes handicapées. Il est important, avec les élèves, de satisfaire leur curiosité sans être morbide, de parler des comportements acceptables face aux personnes handicapées et de les aider à s'ouvrir à des gens différents d'eux.

Activités d'enrichissement

Pensée créative, imaginative

- Demander aux élèves de dessiner une invention qu'ils aimeraient faire pour une personne handicapée afin de l'aider à mieux vivre.

  Chaque élève peut raconter son invention à toute la classe.

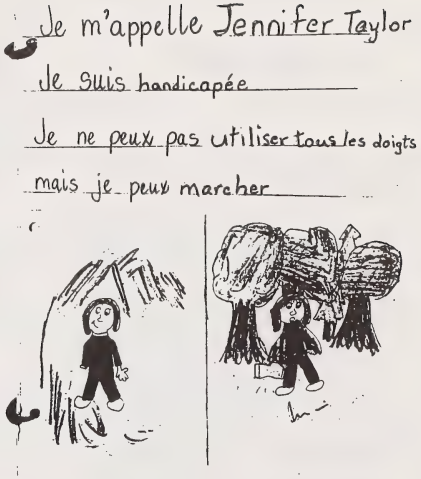
Discours incitatif, production orale ou écrite

- Créer un message publicitaire pour construire des installations pour les personnes handicapées dans un endroit de la communauté.
- Utiliser le langage des signes pour communiquer un message à la classe.

Production écrite, discours informatif

- Écrire un livre collectif sur le thème : Je suis handicapé. Voir à la page suivante un exemple venant de la classe de Dianna Martin de Red Deer.

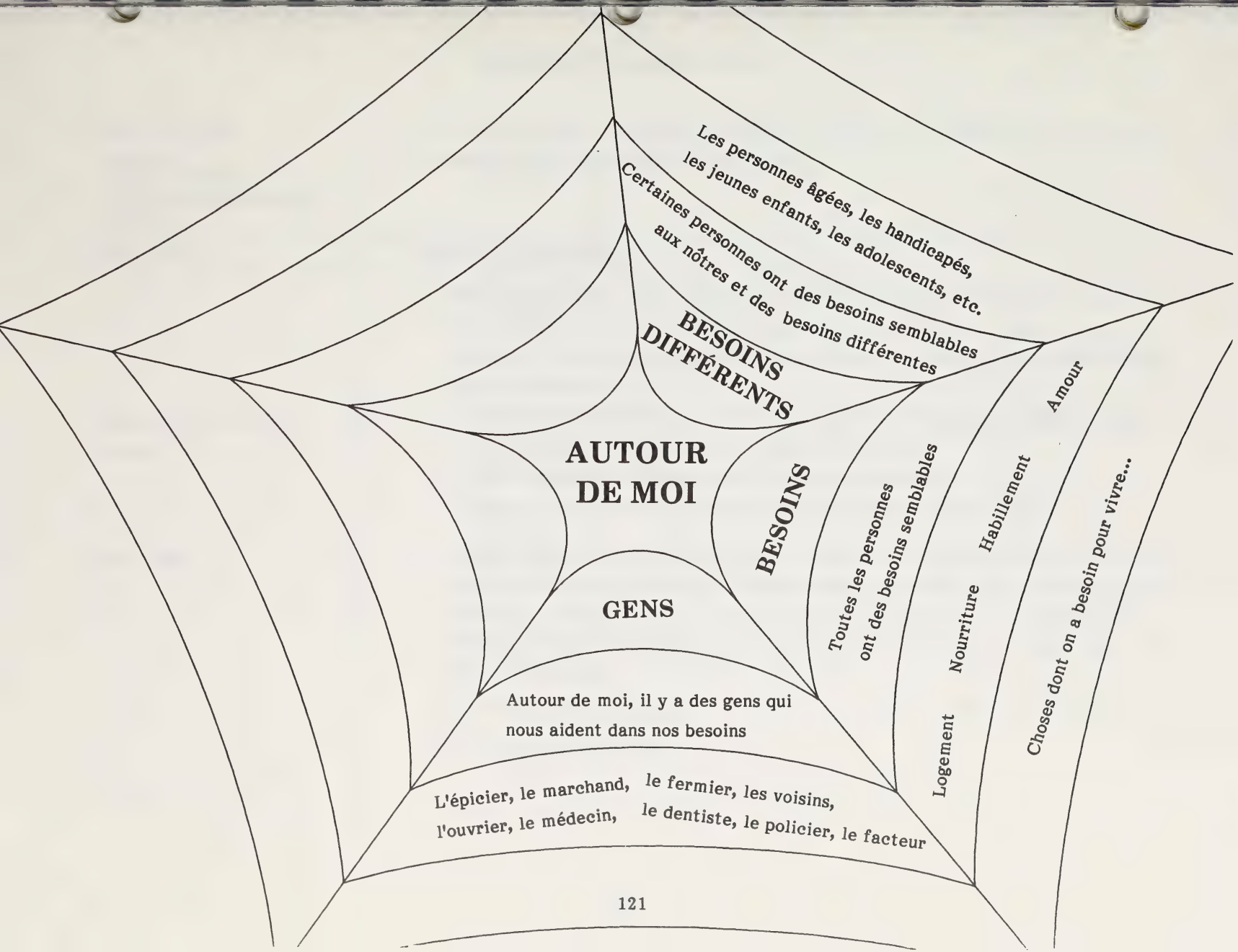
Tania Chu
et
Michelle Roy



Jennifer Taylor

Tableau-synthèse

Compléter le tableau-synthèse. Voir exemple : fiche pédagogique 9.


AUTOUR DE MOI
BESOINS DIFFÉRENTS
Les personnes âgées, les handicapés, les jeunes enfants, les adolescents, etc.
Certaines personnes ont des besoins semblables aux nôtres et des besoins différentes
BESOINS
Toutes les personnes ont des besoins semblables
Amour
Habillement
Nourriture
Logement
Choses dont on a besoin pour vivre...
GENS
Autour de moi, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins
L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins, l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur

Leçon 5 - Un choix à faire

Durée : 150 min.

À prévoir :
- **cahier de l'élève**
- **historiettes pour chaque équipe**

Le but de cette leçon est d'initier les élèves à l'utilisation du modèle de prise de décision pour résoudre une mini-question d'ordre social.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
Collaborer à un travail d'équipe	1. Cette leçon est basée sur le modèle de **prise de décision.** Elle se fera en travail de petits groupes et utilisera le jeu de rôle. Il faudra diviser votre classe en 4 ou 5 équipes de travail et établir avec la classe certaines consignes pour le travail d'équipe. Par exemple : • Chaque membre de l'équipe collabore au travail de l'équipe en donnant des idées. • Chaque membre de l'équipe parle quand c'est son tour. • Chaque membre de l'équipe écoute et respecte les autres. • Chaque membre de l'équipe collabore au jeu de rôle en y participant.
Jeux de rôle	2. Il faudra expliquer clairement la tâche à accomplir par chaque équipe et vérifier que tous les membres ont compris. Distribuer à chaque équipe le sujet de son jeu de rôle et établir les étapes à suivre. (Voir les sept problèmes décrits à la page suivante.) Utiliser la fiche 6 du cahier de l'élève pour expliquer aux élèves le déroulement de la prise de décisions : a) Comprendre l'histoire. b) Identifier le problème.

Liens avec le français : production orale, discours indicatif

c) À partir des connaissances acquises tout au long de l'unité et des expériences de leur vie, les élèves proposent des solutions au problème (deux choix qu'ils pourraient avoir).

d) Ils choisissent une solution et donnent une raison qui l'appuie.

e) Ils jouent leur petite pièce à toute la classe.

f) Moment d'objectivation.

3. Voici sept problèmes (présentés sous forme d'histoire). En donner un à chaque équipe.

- Vous jouez dans un parc. Tout à coup vous sentez une odeur de feu. Vous cherchez d'où cela vient. Vous apercevez un feu dans le petit bois avoisinant. Vous voyez aussi des jeunes qui s'enfuient. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles. Choisissez une solution en donnant la raison de votre choix.
- Tous vos camarades de classe portent ces nouvelles espadrilles à la mode. Vous désirez en avoir une paire mais vos parents ne peuvent pas l'acheter ce mois-ci. En attendant, vos parents vous demandent de porter vos espadrilles de l'année dernière. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles. Choisissez une solution en donnant la raison de votre choix.
- Vous êtes au beau milieu de votre jeu préféré. Vos voisins d'en face, qui sont des personnes âgées, téléphonent chez vous. Ils ont besoin de quelqu'un pour un service. Votre jeu est vraiment passionnant. Vous avez le goût de leur dire que vous ne pouvez pas y aller. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles. Choisissez une solution en donnant la raison de votre choix.

- Vos parents sortent pour faire une course. Pendant ce temps, un de vos amis vient vous chercher pour aller jouer au parc. Vous n'êtes jamais sorti sans avoir la permission de vos parents. Vous aimeriez bien partir avec votre ami. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles. Choisissez une solution en donnant la raison de votre choix.
- Vous allez au centre commercial. Vous apercevez une personne handicapée qui a beaucoup de difficulté à ouvrir une porte. Plusieurs jeunes la bousculent en passant près d'elle. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles. Choisissez une solution en donnant la raison de votre choix.
- Vous jouez dans la cour de récréation de l'école. Vous bâtissez de beaux châteaux dans le carré de sable. Des grands de 6e année passent et démolissent votre projet. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles. Choisissez une solution en donnant la raison de votre choix.
- Vous êtes dans les Louveteaux ou les Jeannettes. Samedi prochain, votre meute (Louveteaux) ou votre ronde (Jeannettes) a décidé de ramasser les vieux journaux du quartier. Vous avez besoin d'argent pour un camp. Vous n'aimez pas beaucoup ce genre d'activité et samedi matin, c'est le temps de vos émissions de télévision favorites. Qu'allez-vous faire? Pensez à deux solutions possibles. Choisissez une solution en donnant la raison de votre choix.

Quand les élèves travaillent en équipe, il serait bon que l'enseignant ou l'enseignante circule d'un groupe à l'autre pour permettre à chacun d'évoluer le mieux possible. Cela lui permettra aussi d'observer les enfants à l'œuvre, de mesurer leur compréhension du sujet et leur participation.

Quand les équipes ont terminé leur travail de groupe, leur donner du temps pour l'objectivation (voir grille d'objectivation, fiche 7, cahier de l'élève). Ensuite présenter chaque groupe à tour de rôle à la classe. Leur laisser exprimer le problème identifié, les deux solutions possibles et leur laisser jouer leur petite pièce.

Leçon 6 - Pour se sentir bien ensemble

Durée : 240 min

À prévoir :
- **fiches pédagogiques**
- **tableau-synthèse**

Le but de cette leçon est d'aider l'élève à découvrir deux attitudes importantes pour le citoyen responsable : le respect envers les personnes et leurs besoins et la coopération avec les autres pour satisfaire les besoins.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	L'activité qui suit est une stratégie qui permet aux élèves de découvrir un concept. Elle part du connu de l'élève et l'invite à faire des liens, à être logique et à faire des inférences.
	Activité 1 - Un mot-mystère à découvrir
	• Demander aux élèves de penser à quelqu'un qui est vraiment important pour eux. - Comment montrez-vous à ces personnes que vous les aimez ou qu'elles sont importantes pour vous? Laisser les élèves s'exprimer et faire une liste de toutes les idées.
Liens avec le français : compréhension écrite, discours informatif	• Passer à chaque élève un billet (fiches pédagogiques 10 et 11) que vous avez photocopié et découpé à l'avance. (Vous pourriez écrire ces billets en plus gros sur des fiches.) Leur laisser le temps de lire ou permettre aux élèves de s'entraider pour déchiffrer le message. Faire deux colonnes au tableau ou sur une grande feuille. Placer deux billets, l'un dans la colonne des positifs et l'autre dans la colonne des négatifs. Inviter les élèves à venir poser leur billet dans l'une ou l'autre des colonnes. Expliquer que la colonne des + est un bon exemple du mot-mystère que nous cherchons et que la colonne des - n'est pas un exemple. Chaque élève vient à tour de rôle poser son billet et expliquer pourquoi il le met dans telle colonne.

Exemple :

+	-
• Écouter sa mère quand elle nous parle.	• Égratigner son pupitre en classe.
• Ouvrir la porte à une personne qui a les mains pleines.	• Bousculer les personnes âgées qui entrent dans un magasin.
Etc.	Etc.

Concept : respect

Quand tous les élèves ont placé leur billet, faire observer chacune des colonnes et laisser exprimer les observations. Rappeler aux élèves que les situations de la colonne + sont des exemples du mot-mystère que nous cherchons. Les élèves devraient pouvoir inférer le concept **respect**. Sinon, leur faire trouver en posant des questions.

- Demandez aux élèves de travailler deux à deux et de donner d'autres exemples qui montrent du respect envers les personnes âgées ou les personnes handicapées. Les ajouter au tableau déjà commencé.

Activité 2 - La coopération c'est...

Coopération

- Demander aux élèves de dessiner un exemple de coopération dans la communauté où des personnes aident d'autres personnes à satisfaire leurs besoins.

  Exemples :

  - des personnes qui donnent leurs bouteilles vides aux Louveteaux pour ramasser des fonds;
  - les parents-secours qui peuvent aider les élèves en tout temps;

- les médecins et les dentistes... et tous les travailleurs qui nous aident à satisfaire nos besoins;
- le papa qui est instructeur pour le hockey ou le soccer;
- toute autre situation propre à votre communauté.

• Exposer les dessins sous le titre "Coopération".

Activité 3 - Une action à poser...

Action à poser

• Décider avec les élèves d'une action à poser dans votre milieu et qui montrerait le respect, la coopération ou la compréhension envers les autres et leurs besoins.

Exemples :

- une corvée de nettoyage autour de l'école ou de la rue en face de l'école;
- adopter une personne âgée au foyer pour personnes âgées;
- aller chanter ou faire un petit spectacle au foyer pour personnes âgées;
- faire un panier de provisions pour une famille dans le besoin;
- toute autre action signifiante pour les élèves et pertinente pour votre situation.

• Mettre l'action en œuvre et l'évaluer avec les élèves quand elle est terminée. Décrire ses sentiments et ceux des personnes qu'on a aidées.

Tableau-synthèse

Compléter le tableau-synthèse. Voir exemple : fiche pédagogique 12.

LE MOT-MYSTÈRE

Aider une personne (petite/grande) à traverser la rue.	Dire des choses méchantes au sujet de ses parents.	Barbouiller dans son livre de bibliothèque.
Égratigner son pupitre en classe.	Bousculer ses camarades quand on prend son rang.	Fouiller dans la chambre de son frère ou de sa soeur.
Attendre son tour pour jouer.	Faire une commission pour ses grands-parents.	Lire avec une personne handicapée.

LE MOT-MYSTÈRE

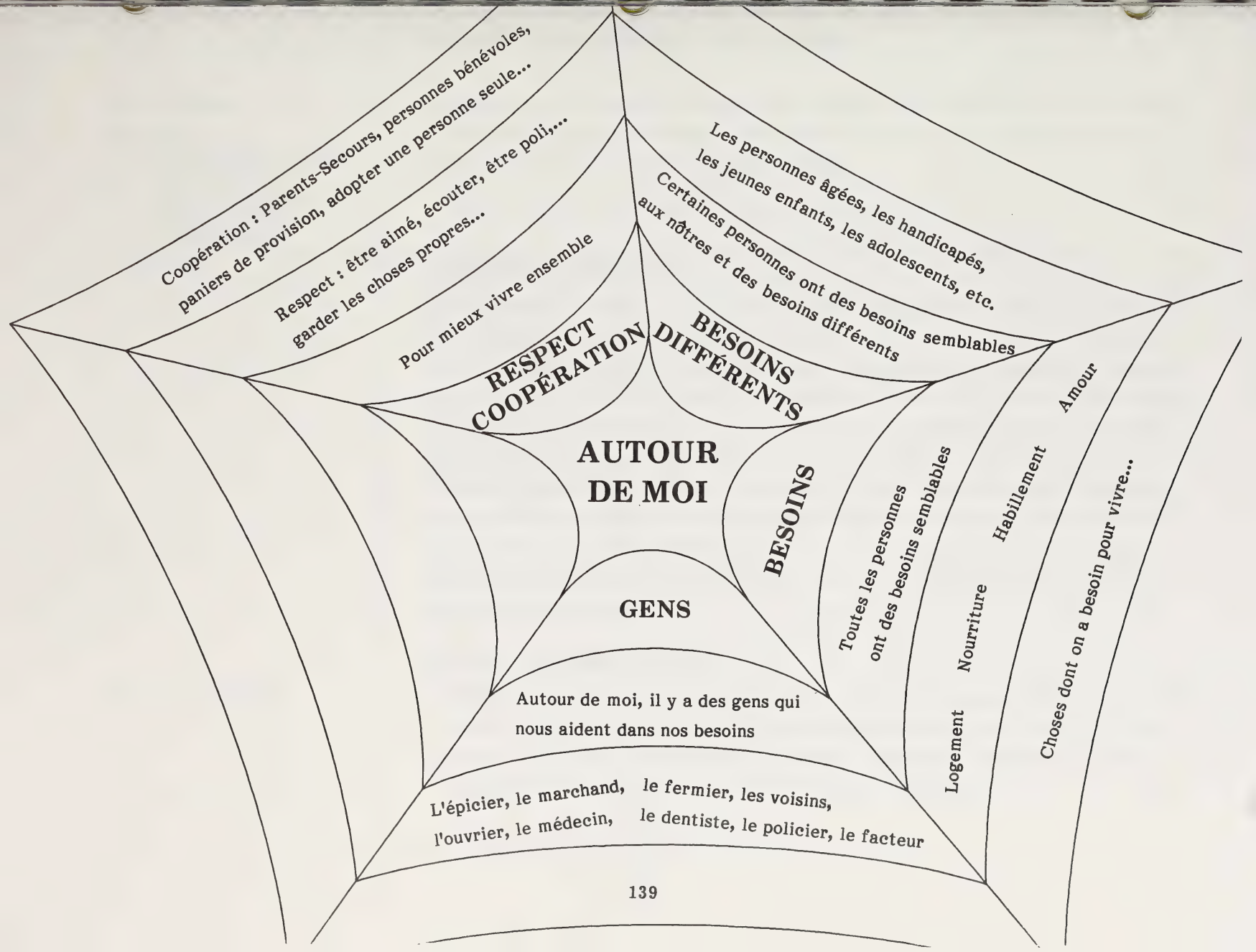
Écrire sur les murs de la salle de toilettes.	Briser les arbres du parc.	Donner sa place dans l'autobus à une grand-maman.
Faire le tour de deux grandes personnes qui parlent ensemble.	Parler fort quand une personne dort à la maison.	Visiter les personnes âgées.
Répondre impoliment à ses parents.	Attendre son tour pour parler.	Jouer un mauvais tour à une personne âgée.

LE MOT-MYSTÈRE

Être ami avec les personnes handicapées.	Bousculer les personnes âgées qui entrent dans un magasin.	
Rire d'une personne âgée qui tremble.	Parler aux personnes âgées.	
Écouter notre mère quand elle nous parle.	Jeter des papiers par terre dehors.	

LE MOT-MYSTÈRE

Écrire une lettre à une personne importante pour nous.	Jouer avec les personnes handicapées.	
Ouvrir la porte à une personne qui a les mains pleines.		
Se moquer d'une personne handicapée.		


Coopération : Parents-Secours, personnes bénévoles, paniers de provision, adopter une personne seule...
Respect : être aimé, écouter, être poli,... garder les choses propres...
Pour mieux vivre ensemble
RESPECT COOPÉRATION
Les personnes âgées, les handicapés, les jeunes enfants, les adolescents, etc.
Certaines personnes ont des besoins semblables aux nôtres et des besoins différents
BESOINS DIFFÉRENTS
AUTOUR DE MOI
BESOINS
Toutes les personnes ont des besoins semblables
Logement
Nourriture
Habillement
Amour
Choses dont on a besoin pour vivre...
GENS
Autour de moi, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins
L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins, l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur

Leçon 7 - C'est comme ça aux alentours

Durée : 300 min

À prévoir :
- **matériel pour maquette**
- **carte aérienne**
- **fiches d'évaluation**
- **tableau-synthèse**
- **appareil-photo**

Le but de cette leçon est de construire une maquette représentant les environs de l'école ou un coin de la ville ou du village et d'enseigner aux élèves à lire une maquette, une carte aérienne et un plan du milieu local restreint.

OBJECTIFS	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
	La représentation de l'espace sur une carte ou une maquette est un aspect important des habiletés cartographiques qu'il faut développer en études sociales. En première année, les élèves ont été initiés à la vue d'en haut pour représenter les formes sur une maquette ou un plan. Ils ont fait une maquette de la classe et ils ont travaillé sur un plan prétracé de la classe. En deuxième année, il est important de leur faire remarquer certaines proportions à garder quand on réduit des modèles. Il vaut mieux travailler sur des espaces restreints et connus des élèves pour développer ces habiletés cartographiques plutôt que de se lancer dans la fabrication d'une maquette qui représente tous les services et installations de la communauté, mais sur laquelle on ne reconnaît pas le plan réel. On peut utiliser de la pâte à modeler, des boîtes de toutes sortes, des cartons de lait ou tout autre matériel qui convient.
	Activité 1 - Une classe-promenade
Délimiter un endroit	• Décider et délimiter avec les élèves l'endroit sur lequel ils aimeraient travailler. Cela peut être, par exemple, l'école et la rue qui passe devant, ou le coin de la ville où sont situées la patinoire, la bibliothèque municipale, ou la piscine, ou le coin du village où se trouvent le magasin général, le bureau de poste et l'église.

Chaque situation de classe est unique et il faut choisir en fonction de ce qu'on peut facilement visiter avec son groupe.

Organiser une sortie

- Organiser une classe-promenade de l'endroit choisi. Préparer cette sortie avec les élèves. Cette préparation est importante non seulement pour la planification de la sortie, mais aussi pour susciter la motivation et la participation optimales des élèves. Établir le but de cette classe-promenade, les observations à faire et la manière de recueillir certaines données. Penser de regarder la forme des édifices, les noms des rues, les endroits où sont localisés certains services tels les boîtes aux lettres, les bornes-fontaines, les poteaux d'électricité ou de téléphone, les grandes boîtes à ordures, la piscine, l'aréna, observer les numéros des maisons pour identifier les adresses, etc.

Services/installations

- Préparer une feuille de route avec les élèves où ils pourraient cocher ce qu'ils ont vu ou indiquer le nombre... Voir exemple, fiche pédagogique 13.
- Parler aussi du comportement à adopter pour une sortie en groupe, des règles de sécurité à observer et de l'habillement qu'il serait préférable d'avoir (sac à dos, chaussures de marche, manteau, etc.).

Observation guidée

- Pendant la classe-promenade, aider les élèves à faire les observations pertinentes :
  - Quelle forme a cet édifice?
  - Vu d'en haut, comment pourrait-on le représenter?
  - Quelle est sa hauteur par rapport à d'autres édifices ou aux arbres ou aux poteaux d'électricité ou de téléphone?
  - Quelle est sa longueur par rapport à d'autres édifices, ou aux maisons, ou à la rue où il est situé?

Prendre des notes

- Quelles autres observations peut-on noter par rapport aux services et installations? (ex. : stationnement, borne-fontaine, super-boîte, angle de la rue/route, trottoir, lumières, feux de circulation, panneaux de signalisation routière, etc.)
- Toute question pertinente à votre milieu.

Observations des formes

Les élèves pourraient esquisser certaines formes qu'ils veulent se rappeler. On pourrait aussi prendre des photos de certains édifices ou de la rue.

Lire une carte aérienne
Comparer la carte aérienne et la réalité

- Pendant la classe-promenade, utiliser la photo aérienne du coin que l'on visite. On peut s'arrêter et observer sur la carte ce qu'on voit en réalité. Orienter la carte dans la bonne direction et aider les élèves à découvrir où ils sont sur cette carte. Faire observer la forme qu'ont les édifices, les arbres, les voitures quand on les voit d'en haut. Une photo aérienne est un outil précieux pour développer des habiletés géographiques et cartographiques.

Organisation de l'information

- Au retour de la classe-promenade, organiser les observations et les informations recueillies, c'est-à-dire les compiler et les classifier de manière à pouvoir s'en servir lors de la construction de la maquette. Cela pourrait même se faire sur une sorte d'esquisse de plan du coin visité.

De plus, on pourrait en profiter pour découvrir une certaine définition du mot ***communauté****. Ce concept est difficile à saisir pour des jeunes de 7 ans. Le voisinage, le quartier et la communauté peuvent être employés indifféremment.*

L'enseignant ou l'enseignante doit cependant tenir compte des situations des élèves de sa classe : ceux des villes et des campagnes ne vivent pas la même réalité communautaire.

Demander aux élèves de se rappeler où étaient les gens lors de leur classe-promenade.

- Y avait-il des gens qui travaillaient?
- Y avait-il des gens qui habitaient dans les maisons qu'ils ont vues?
- Y avait-il des endroits pour s'amuser dans ce qu'ils ont vu?

Sinon, peuvent-ils répondre à ces questions en pensant à l'ensemble du lieu où ils habitent? Probablement...

Concept : communauté

On pourrait donc arriver à une certaine définition du mot **communauté :** c'est un endroit où les gens vivent, travaillent et s'amusent ensemble.

On pourrait arriver aussi à cette définition en utilisant des découpures de revues, de journaux ou de calendriers. Cela demande un certain travail de la part de l'enseignant ou de l'enseignante pour choisir ces illustrations. Il ou elle peut les distribuer aux élèves qui décrivent ce qu'ils voient. On les classifie en trois categories : les habitations, les occupations et les loisirs. On infère ensuite la définition vue précédemment.

Activité 2 - Notre voisinage en miniature

Planification de la maquette

- Construction de la maquette. Planifier avec les élèves la construction de la maquette: matériel à utiliser, manières de représenter ce qu'on a observé lors de la classe-promenade, dimensions, éléments à mettre absolument, tâches à réaliser et à distribuer, etc. Pour faciliter la construction de la maquette, l'enseignant ou l'enseignante se fait un transparent assez précis du coin de la ville que sa classe a visité. Le projeter sur un grand drap blanc ou un grand papier blanc et le tracer à l'aide de crayons-feutres. (Cette idée a été partagée par Luc Charbonneau, de l'École Father Beauregard, à Fort McMurray.) Les élèves poseront sur ce plan géant les objets de leur maquette : édifices, maisons, arbres, petites autos...

Construction de la maquette
Comparaison des photos

Comparaison
Objectivation

- Pendant la construction de la maquette, observer les photos rapportées de la classe-promenade et la photo aérienne : ces deux éléments peuvent donner des informations précieuses sur la manière de réaliser la maquette.
- Après la construction de la maquette, la comparer avec les photos et la photo aérienne et repérer ce qui est semblable et/ou différent et expliquer pourquoi. Chaque élève pourrait expliquer comment il s'y est pris pour fabriquer l'élément dont il était responsable dans la maquette.

Activité 3 - Pas si loin que ça

Distance relative

- S'il est possible d'utiliser la maquette pour travailler le terme «distance relative», vous pouvez faire de petits jeux avec les élèves. Sinon, utiliser une carte prétracée de l'endroit représenté par la maquette.

  Exemples :
  - Quel édifice est à gauche de l'école?
  - Où est la super-boîte?
  - Quelle rue est près de ...?
  - Quel édifice est le plus loin de ...?
  - Toute autre question propre à votre situation.

- Utiliser les fiches 8a et 8b du cahier de l'élève pour renforcer ces habiletés cartographiques.
- L'ensemble multi-média **Dans mes mots à moi** offre de belles activités complémentaires en cartographie. Si vous l'avez dans votre école, n'hésitez pas à l'explorer et à l'utiliser.

Esquisser une carte

Activité 4 - Premiers pas en cartographie

Après avoir participé à la fabrication de la maquette, il serait important d'enseigner aux élèves à esquisser une carte. Sur une grande feuille de papier, l'enseignant trace l'élément important : la rue, l'école ou l'édifice le plus grand. Chaque élève, sous la direction de l'enseignant ou de l'enseignante et les indications apportées par toute la classe, ajoute un élément de manière à reproduire sur la carte la maquette faite en classe. Faire observer les formes utilisées sur une carte et initier les élèves à l'idée de symboles pour représenter des objets. Cela pourrait être un bonne idée de superposer la carte sur la maquette (ou vice-versa) de manière à comprendre la représentation d'un espace donné sur une feuille où il n'y a que deux dimensions.

Synthèse

À la suite de cette leçon, il serait important que les élèves puissent résumer leur apprentissage par rapport à l'espace qu'ils ont exploré, son utilisation et sa représentation.

De plus, on peut ajouter sur le tableau-synthèse le mot **communauté**, sa définition et les faits. Voir exemple, fiche pédagogique 14.

Évaluation

- Faire un plan prétracé d'un coin de votre communauté montrant des services et installations. Poser quelques questions aux élèves.
  Par exemple :
  - Colore en rouge l'hôtel de ville ou la caserne des pompiers.
  - Dessine une croix rouge sur l'hôpital ou la clinique.

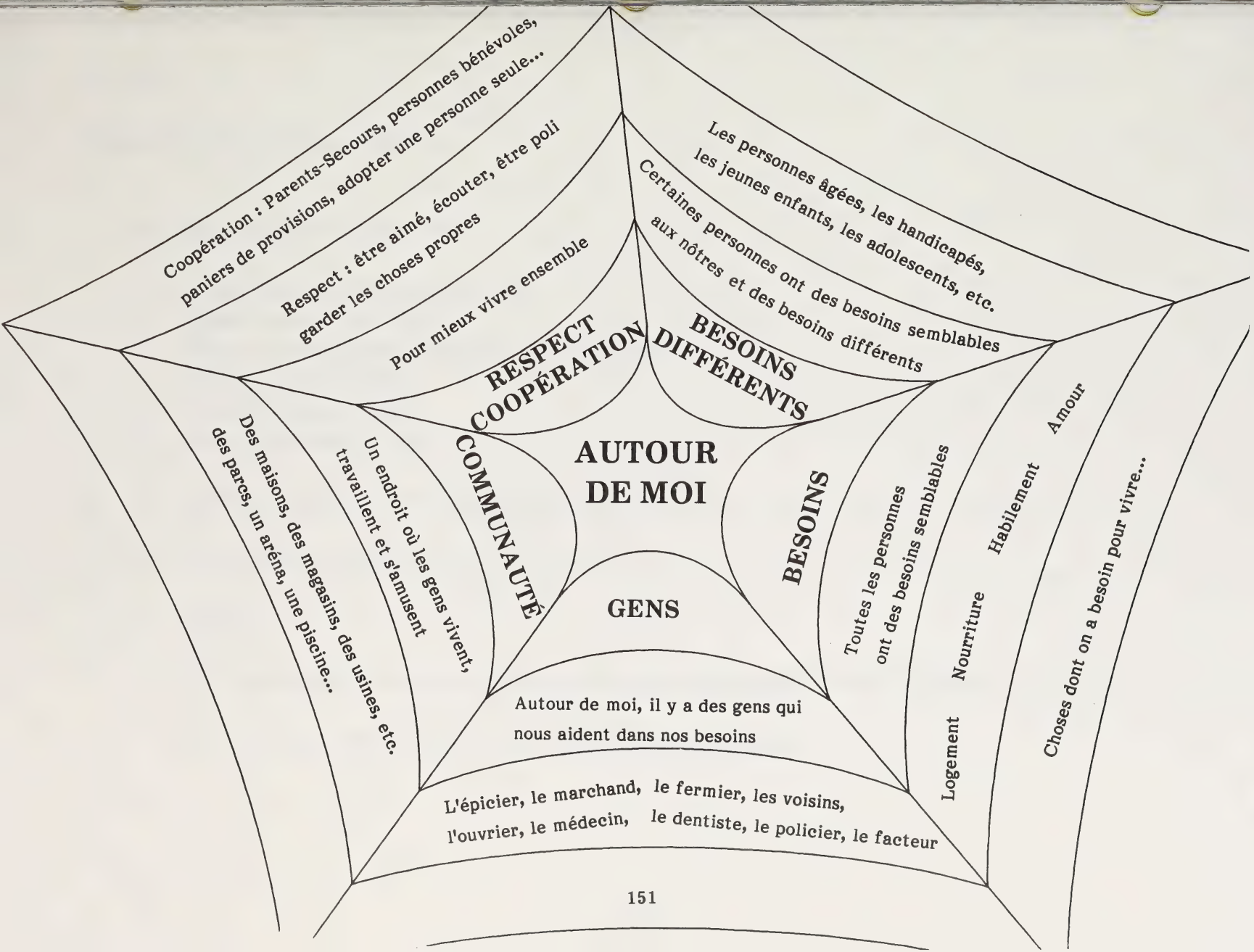
- Dessine une cloche sur l'église ou l'école.
- Quel endroit est le plus loin de l'école?
- Quel édifice est près de...?
- Etc.

• Faire fiches d'évaluation 2a et b. (une idée de Dianna Martin, École St-Louis de Monfort, Red Deer)

CLASSE-PROMENADE (exemple)

Nom : _____

Forme des édifices □ □	Boîtes à ordures grosses 3 petites 12	École Queen Street
Nom des rues Queen Street Jasperson	Formes des arbres 	Magasins non
Boîtes aux lettres 2	Trottoirs oui d'un côté de la rue	Piscine non
Borne-fontaine 1	Église 1	Appartements 1
Poteaux d'électricité 6 Poteaux de téléphone 6	Bibliothèque municipale non	


AUTOUR DE MOI
RESPECT COOPÉRATION
Coopération : Parents-Secours, personnes bénévoles, paniers de provisions, adopter une personne seule...
Respect : être aimé, écouter, être poli garder les choses propres
Pour mieux vivre ensemble
BESOINS DIFFÉRENTS
Les personnes âgées, les handicapés, les jeunes enfants, les adolescents, etc.
Certaines personnes ont des besoins semblables aux nôtres et des besoins différents
COMMUNAUTÉ
Des maisons, des magasins, des usines, etc. des parcs, un aréna, une piscine...
Un endroit où les gens vivent, travaillent et s'amusent
GENS
Autour de moi, il y a des gens qui nous aident dans nos besoins
L'épicier, le marchand, le fermier, les voisins, l'ouvrier, le médecin, le dentiste, le policier, le facteur
BESOINS
Toutes les personnes ont des besoins semblables
Logement Nourriture Habilement Amour
Choses dont on a besoin pour vivre...

Ton nom : _____

Regardons le voisinage d'Alain...

A. En te servant de la fiche suivante :

1. Colore la maison d'Alain en rouge.
2. Colore les arbres en vert.
3. Colore en jaune les maisons de la rue Jonquière.
4. Colore l'école en violet.
5. Colore l'église en bleu.
6. Colore les routes en brun.

B. 1. Quelle rue Alain prend-il pour aller à l'école? _____

2. Donne le nom du parc. _____

3. Dessine :

a) un arbre et une maison au coin de la rue Micheline et de l'avenue Climent.

b) trois immeubles d'habitation le long de la rue Jonquière.

Ton nom: _____

Le voisinage d'Alain

avenue Montfort

avenue St-Jacques

Parc Central

avenue Climent

rue Micheline

rue Jonquière

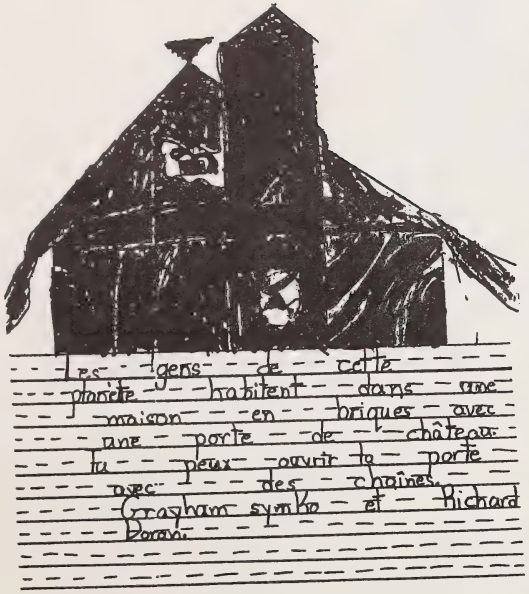
légende :

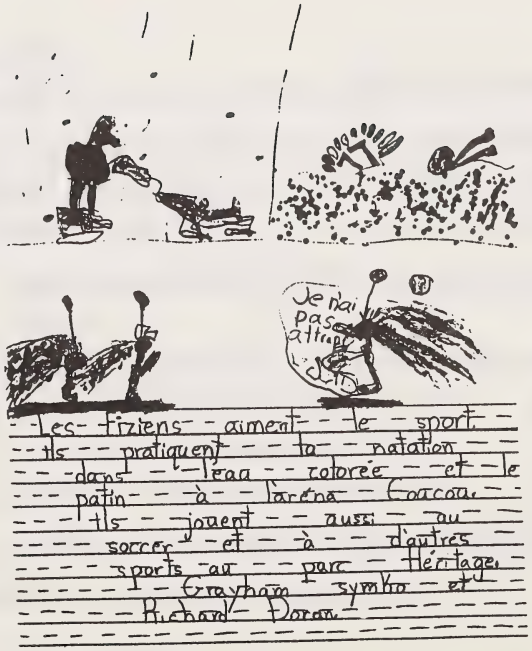
- une maison
- un parc
- un trottoir
- une école
- une église
- un arbre
- la maison d'Alain
- un immeuble d'habitation

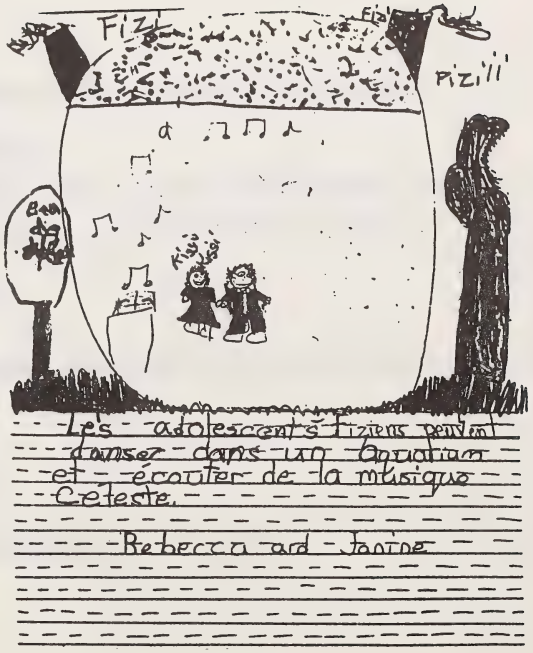
Une idée de Dianna Martin, École St-Louis de Monfort, Red Deer.

Leçon 8 - Une communauté à inventer (Activité culminante)

Durée : 150 min	Cette leçon est l'activité culminante de l'unité. Dans un projet imaginatif, les élèves réinvestiront les connaissances, les habiletés et les attitudes qu'ils ont acquises tout au long de l'unité.
OBJECTIFS	**DÉMARCHE SUGGÉRÉE**
Pensée créative/imaginative	**Activité 1 - Un projet à imaginer** Demander aux élèves d'imaginer qu'ils doivent aller s'installer et vivre sur une autre planète. Les aider à établir la liste de ce dont ils auront besoin pour fonder une nouvelle communauté. Référer à tout ce qu'ils ont appris dans cette unité et leur poser des questions pertinentes. **Activité 2 - Des équipes de bâtisseurs** • Diviser la classe en équipes de travail et établir les tâches à accomplir : - donner un nom à votre communauté; - décider des services/installations; - faire un plan du centre-ville ou autre; - faire un livre collectif ou une murale pour donner un aperçu de la nouvelle communauté; - toute autre tâche pertinente à votre situation. • Chaque équipe partage avec toute la classe son projet. La classe réagit en aidant à objectiver les différentes composantes du projet. Faire voir les ressemblances et les différences dans les projets et tirer des conclusions. Voici un exemple d'un projet réalisé par la classe de Lise Paradis, à Rocky Mountain House :







Merci à Janine Descoteaux, Richard Doran, Rebecca Lynn et Grayham Symko de nous avoir permis de reproduire leurs illustrations.

DATE DE RETOUR

F255 O

University of Alberta Library
0 1620 1172 5841